

## HOLBÆK BY DAGTILBUD SKEMA TIL

# LÆREPLANSEVALUERING I DET ENKELTE HUS

Børnehus/dagpleje:	DAGPLEJEN HOLBÆK BY	
Periode:	2021-2023	
PÆDAGOGISKE MÅL	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERING AF FOKUS
De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne	Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?	Det fremadrettede fokus ift. Målet i de næste to år
<b>Kommunikation og sprog</b>  Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vores fokus været</li><li>• Tidlig indsats ift. sprogfærdigheder</li><li>• Dagplejer lytter til børnenes sproglige og ikke sproglige udtryk for deres oplevelser og kommunikerer med børnene om det de er optaget af.</li></ul> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Dagplejer hjælper børnene med at sætte ord på deres oplevelser, behov og følelser. At barnet føler sig forstået og anerkendt, for det menneske det er.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi vil gerne udvikle videre på vores arbejde med sprogkalender og fokusord.</p> <p>Arbejde videre med den systematik som AL metoden indeholder.</p> <p>Samarbejdet med Holbæk bibliotek, som har inspireret til mindre pædagogiske forløb, fx egne teaterprojekter, lån af legebibliotek og kunstprojekter.</p>	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?  Vi vil arbejde målrettet på at dagplejerne får sat ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner for at understøtte barnets oplevelser og for at undersøge, om dagplejer har forstået barnet korrekt - det vil sige i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.
<b>Kommunikation og sprog</b>  Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.	Vores fokus været:  At børnene bl.a. gennem leg, aktiviteter og planlagte AL forløb giver plads til og understøtter børnenes leg og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskaber.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?  Bevare, udvikle læringsmiljøerne ift. barnets udviklingstrin og forudsætninger. Her skal dagplejer have en opmærksomhed overfor

	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>At alle børn oplever sig inkluderet i børnefællesskabet</p> <hr/> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Ha fokus på at udvikle læringsmiljøerne i dagplejerne hjem bl.a. fra FCCERS og KIDS.</p> <p>Løbende evaluering af narrativer der omhandler børnenes dag såvel hjemme som i legestuen.</p> <p>I middagsstund på legestuedage, taler og reflekterer dagplejere over formiddagen. Fx Hvad gik godt og hvad gik mindre godt og hvorfor? Var børneperspektivet i fokus og hvordan? Var alle børn med i et fællesskab med andre børn?</p> <p>"Barnets Hus" (mindre kollage af barnets familie) som et redskab/metode i arbejde med understøttende sprog strategier.</p>	<p>alle børn og inddrage alle - også børn i udsatte positioner - i fællesskabet.</p>
<p><b>Alsidig personlig udvikling</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbejde fokuseret med de 7 metoder ift. til at gå systematisk på opdagelse i børneperspektiver. Bl.a. i Barnets første 1000 dage-projekt, hvor vi gennem cases arbejdede med børneperspektivet forældreperspektivet og dagplejeperspektivet.</li> </ul> <hr/> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Dagplejerne er blevet bekræftet i at små børnegrupper er bedre end store. Læringen i dette er, at ved at lade børnene opleve demokratisk involvering fx lade dem selv bestemme, hvor de vil sidde og spise og give dem tiden til at finde ud af det, kan give børnene en bedre oplevelse af måltiderne.</p> <hr/> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Børneperspektivet</p> <p>Demokratisk involvering</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Særligt fokus på børneperspektivet med øje for at der er mange forskellige måder at udforske og erfare på - opmærksomhed på at alle børn kommer med forskellige forudsætninger - jf. "Barnets første 1000 dage"</p>

<p><b>Alsidig personlig udvikling</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogisk fokus med afsæt i "Udviklende øjeblikke" af Rikke Yde.</li> <li>• AL forløb og i dagligdags aktiviteter som fx dialogisk læsning, rutiner, overgange fx vaske hænder, tøj af og på og dække bord.</li> </ul> <p>Vores fokus været:</p> <p>Barnets tilknytningsstil</p> <p>Dagplejers tilknytningsstil</p> <hr/> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi kan se at der er potentiale til at arbejde med at dagplejer i sit samspil med børnene kan/skal sætte flere ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner for at understøtte barnets oplevelser og for at undersøge om hun har forstået barnet i dets egne oplevelser/perspektiv. Altså at børnenes perspektiver og tanker inddrages endnu mere i hverdagssamtaler.</p> <hr/> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Arbejde videre med forskellige metoder til at inddrage børneperspektivet fx foto, skattekiste og rundvisning med barnet som guide m.m.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Fokus på både barnets og dagplejers tilknytningsstil (Rikke Yde)</p> <p>Kommende p møde nov. 23, her vil vi have fokus på <b>relations arbejde/tilknytning og præsentere cases, og hvor vi i grupper skal gå i dialog om disse.</b></p>
<p><b>Social udvikling</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <p>At skabe tilhørsforhold til gruppen for det enkelte barn.</p> <p>Hjælpe barnet med at håndtere egne følelser og andres følelser og indbyrdes relationer.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At få sat fokus på det enkelte barn overfor gruppen. Fx at dagplejer italesætter under måltidet at barnet gerne vil have en bestemt mad: "Ja, du vælger en</p>

	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p><b>At dagplejer i sit samspil med børnene kan/skal sætte flere ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner for at understøtte barnets oplevelser og for at undersøge om dagplejer har forstået barnet i dets egne oplevelser/perspektiv. Altså at børnenes perspektiver og tanker inddrages endnu mere i hverdagssamtaler.</b></p>	<p>leverpostejmad, og jeg ved at du elsker leverpostej”</p> <p>FX: Ved en aflevering siger dagplejer til alle børn:</p> <p>”Ja, hør, Peter siger også farvel til Oscars mor”</p>
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Et større fokus på at have øje på det enkelte barn i det store fællesskab samt fokus på viden om barnets baggrund om ting og fortællinger, der kun omhandler netop det barn.</p>	
<p><b>Social udvikling</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>I dagplejen har der længe været arbejdet med at etablere legezoner inden børnene kommer om morgenen. Fx dukkekrog, læsehjørne og legekøkken, leg med dyr/bondegård m.m. Dette for at alle børn har mulighed for at kunne indgå i lege både alene og i fællesskab med andre ud fra deres egen interesse og lyst.</p> <p>At inddrage alle børn i hverdagssituationer fx borddækning, hvor de hjælper hinanden med at vaske hænder, få tøj/fortøj af og på.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At videreudvikle legezoner til at blive tydelige tematiserede legezoner, så det er tydeligt for børnene, Hvad kan jeg her? Fx fra legekøkken servere kaffe på opdækket bord med service m.m.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>At børnene får øje på hinandens forskelligheder og forudsætninger, at selvom barnet gør tingene på en anden måde så kan man som barn godt deltage og dermed have medindflydelse på egen læring.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>At dagplejer er opmærksom overfor alle børn, og inddrager alle-også børn i udsatte positioner-i fællesskabet</p>	

<p><b>Krop, sanser og bevægelse</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Fokus på at skabe muligheder for børnene for at erfare at bruge kroppen på forskellige måder. Fx via kunstforløb, hvor der var fokus på lyde, bevægelser.</p> <p>Samt sansemotorisk/aktiviteter hvor børnene skulle mærke/føle på forskellige materialer som kartoffelmel og vand, nedfrosne legedyr i vand m.m.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At præsentere børnene for forskellige måder at bruge kroppen på og opleve forskellige reaktioner i forskellige sammenhænge.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>At børnene oplever at der er forskellige måder at erfare verden på med kroppen/sanser.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>At børnene fortsat vil være med til at eksperimenterer med krop og sanser</p>	
<p><b>Krop, sanser og bevægelse</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <p>Gennem fysisk leg og aktiviteter at arbejde med begreberne over, under, på, ved siden af, indeni m.m.</p> <p>At børnene igennem dagen i dagplejen øver selvhjulpne både i tøj af og på, spise med gaffel og ske, drikke af kop m.m.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Opmærksomhed på at der både inde og ude er mulighed for aktive lege og rolige lege.</p> <p>Fx indenfor: leg med tunnel, motorikbane og blancebane, sanseplader og bobles.</p> <p>Fx udenfor: at sandkasse er placeret i et roligt hjørne og bøger kan læses fx i et legehus eller et på et tæppe i en krog i haven.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>At børnene får erfaring med og glæde ved at afprøve kroppen på forskellige måder. Fx løbe, hoppe, kravle, rutche m.m.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>At børnene fortsat oplever at de selv kan og derved bliver mere selvhjulpne, samt oplever glæden ved at bruge kroppen aktivt/fysisk eller ved rolige lege/aktiviteter fx yoga, massage med bolde, ansigtsmassage med pensler i samspil med andre børn og voksne.</p>	

<p><b>Natur, udeliv og science</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samle skrald; ift. bæredygtighed. Fx samle madrester til høns, og hente æg i hønsegård.</li> <li>• Dagplejere går enten tur med børn eller cykler ud til skoven</li> <li>• Ift. jord til bord. Plante tomater og solsikker, plukker æbler der koges til grød eller bages kager.</li> <li>• Bruge de forskellige elementer til science fx vand, hvor legetøj og blade fryses ned i vand, male med vand på fliser, lege med vand og kartoffelmel m.m.</li> </ul>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på børneperspektivet og følge det der optager barnet.</li> </ul>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruge uderummet som læringsmiljø</li> <li>• Sætte barnets sanser i spil og sammen undersøge omgivelserne med udgangspunkt i børneperspektivet og barnets nysgerrighed og respekt for naturen.</li> </ul>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At de voksne har en opmærksomhed på at science er mange ting fx vand der fordamper på fliser om sommeren eller en fugl har tabt et frø/kerne og der derved vokser en ny plante frem.</li> </ul>	
<p><b>Natur, udeliv og science</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på matematisk opmærksomhed med børnene. Fx når der bages, hvor der skal måles og vejes ingredienser. Sætte streger og tælle hvor mange dyr der er set i skoven, eller når naturens farver kategoriseres.</li> <li>• Måle og sammenligne forskellige ting som pinde og dyr i naturen.</li> </ul>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At have fokus på matematisk opmærksomhed over hele dagen i samværet med børnene.</li> </ul>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sætte barnets sanser i spil og sammen undersøge omgivelserne med udgangspunkt i børneperspektivet og barnets nysgerrighed og respekt for naturen.</li> </ul>	

	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At dagplejer understøtter barnets lyst til at udforske verdenen og at du som voksen reagerer med udtryk, der viser at du forstår, hvad barnet viser dig både fysisk og følelsesmæssigt.</li> </ul>	
<p><b>Kultur, æstetik og fællesskab</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier</p>	<p>Vores fokus været:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnerelaterede udstillinger, som følger årets gang fx i legestuen, hjemme og de aktiviteter der er foregået.</li> <li>• Give børnene mulighed for at udtrykke sig gennem forskellige kulturelle udtryksformer, Fx musik, sang teater, yoga, mindfulness, udforsket forskellige maleteknikker. Fx fingermaling, posemaling, male med pensel inde og ude m.m.</li> <li>• At børn skal opleve sig selv som en værdifuld del af fællesskabet, hvor det i høj grad handler om at følge barnets spor og bring dets interesser i spil og ind i fællesskabet.</li> <li>• Opmærksomhed på det æstetiske børne/læringsmiljø (KIDS)</li> </ul> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glæden ved i fællesskabet at opleve og udtrykke sig via forskellige udtryksformer. Fx samarbejde med Holbæk Bibliotek, gudstjenester, ture til Nyvang, teaterforestilling på Rotationen.</li> </ul> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikle tematiserede og æstetiske læringsmiljøer både inde og ude.</li> </ul>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på andres kulturelle baggrunde og traditioner.</li> </ul>
<p><b>Kultur, æstetik og fællesskab</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både</p>	<p>Vores fokus været:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene oplever muligheden for at være både tilskuer og aktiv deltager. Fx ved motionsdag/Royal Run, teaterforestilling i dagplejen "Fra larve til sommerfugl"</li> </ul>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En opmærksomhed på at børnene oplever/lærer på forskellige</li> </ul>

<p>som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier</p>	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle børn kan deltage uanset hvilke erfaringer de kommer med samt deres alder og udviklingstrin.</li> </ul>	<p>måder. Fx i en teaterforestilling, hvor der er mulighed for se, høre, mærke evt. dufte - det være aktiv deltager eller som tilskuer.</p>
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opmærksomhed på at det for barnet er afgørende for dets udvikling, trivsel og læring at barnet er en del af børnefællesskabet.</li> <li>• En opmærksomhed på at børnene oplever/lærer på forskellige måder.</li> </ul>	
<p>Eventuelt andre kommentarer</p>		