

Tilsynsrapport for: Børnehuset Villa Kulla

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent, Fagcenter for Læring & Trivsel, Holbæk Kommune: persc@holb.dk
Referent:	Lena Basse, pædagogisk konsulent, Fagcenter for Læring & Trivsel
Medobservatør	Troels Sebastian Winther, Leder af Stestrup Børnegård i område Kildedam
Fra dagtilbuddet	Rikke Skude Ravnholdt, Områdeleder Ann-Charlotte Petersen, Leder Ninna Kristiansen. TR Ida Lisby, AMR Anders Pedersen, forældrerepræsentant.



Tilsynsvurdering

Børnehuset Villa Kulla fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med meget høj kvalitet i sin pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Børnehuset Villa Kulla anbefales udover at bevare den høje kvalitet af dagtilbuddet:

- At styrke evalueringskulturen og isæt arbejdet med systematisk inddragelse af børns egne udtrykte perspektiver i pædagogisk dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹
- At gennemgå læringsmiljøet i hverdagens rutiner i vuggestuen (fx måltidet, garderoben) med blik for at børn på trods af den særlige COVID-19-organisering kan deltage i rutinerne.
- At udvikle det gode sproglige læringsmiljø til at være nysgerrighedsskabende og understøtte børns brug af sproget til refleksion.

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

- At der i overgangssituationer er blik for at alle børn har adgang til deltagelse i børnefællesskaber på legepladsen.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af den tilsynsførende og den deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både uden- og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Børnehuset Villa Kulla er et dagtilbud med en udpræget stemning af ro og med tillidsfulde børn, der trives. Børnene er opmærksomme på hinanden og mødes af nærværende voksne. Der foregår mange forskellige aktiviteter – både pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter. Personalet fordeler sig jævnt både indenfor og på legepladsen og er nærværende og konstant engageret i samvær med børnene. Personalet fremtræder koordineret med øje for børnenes behov og understøtter med stor succes inkluderende læringsmiljøer for børn i mange forskellige typer af udsathed.

Det fysiske læringsmiljø er både ude- og indendørs organiseret, så det inviterer og inspirerer til særlige legeaktiviteter i forskellige zoner af børnehuset, så det er nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes og hvilke muligheder forskellige områder rummer.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Personalet i Børnehuset Villa Kulla har arbejdet indgående med det nationale pædagogiske grundlag (jf. styrket pædagogisk læreplan) og omsætning af dette i den daglige praksis. Der er en tydelig strategi for, hvordan hele personalegruppen arbejder med at realisere det pædagogiske grundlag fra styrket pædagogisk læreplan ved evalueringer på fælles udviklingsmøder såvel som i hverdagen. Personalet kompetenceudvikles desuden løbende især

gennem deltagelse i fælles faglige arrangementer. Der arbejdes både med hverdagsevalueringer og mere systematiske evalueringer, hvor Villa Kulla især bruger observationer fra kolleger og andre faggrupper som pædagogisk dokumentation til at få øje på nye vinkler på det pædagogiske arbejde. Børnehuset er i forlængelse af dette optaget af at kvalificere og i øget grad også kunne inddrage børns perspektiver på hverdagen i børnehuset.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Børnesynet er respektfuldt og anerkendende med en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver i udformning af dagens aktiviteter. Børn guides ved at voksne formulerer det ønskværdige (fx husk at gå). Gennem tale og ritualer guider de voksne børnene i, hvad der skal til at ske, samtidig med, at de formår at spørge ind til børnenes perspektiver, oplevelser og ønsker. Der følges op på børnenes initiativer, og der er også arbejdet med at inddrage børns oplevelser mere systematisk, fx en undersøgelse af, hvad børn oplever som støj, som er brugt i den efterfølgende indretning. Desuden indrettes læringsmiljøet ud fra observationer af børnenes behov, fx er der etableret en bakke som børnene kan glide, rulle, cykle, kælke på osv. og børnene inddrages ved køb af nyt legetøj, navngivning af særligt indrettede områder osv.

Villa Kullas sprogmiljø er kendetegnet ved, at der tales med udpræget lave, rolige stemmer til børnene. Børnene introduceres både gennem tale, bøger, sange og i leg til en stor variation af begreber og de bliver inviteret til selv at bruge sproget ved at møde åbne spørgsmål. Samtalerne tager i høj grad udgangspunkt i det, som børnene er optaget af. Det er et godt afsæt for at udvikle sprogmiljøet yderligere til at få børnene til at bruge sproget til at undre sig og reflektere både enkeltvis og sammen.

I rutinesituationer i garderobe og til måltiderne er der generelt fokus på, at børnene guides til at være 100% selvhjulpne – dog med enkelte undtagelser i vuggestuegruppen, hvor personalet indimellem kommer til at overtage opgaver for børnene, fx ved at hælde vand op for dem, tørre dem om munden, lukke deres sko osv.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

De voksne fordeler sig og igangsætter forskellige aktiviteter henover dagen, men børnene har også mulighed for selv at igangsætte aktiviteter i læringsmiljøer, der er indrettet fx til at læse, lægge puslespil osv. Enkelte voksne er engageret og deltager i leg med børnene, men generelt placerer personalet sig ved siden af legen, hvor de kommenterer, hjælper og er tilgængelige for de børn, der har behov for hjælp eller trøst.

Villa Kulla er generelt præget af stærke inkluderende børnefællesskaber, og personalet er gode til at lede børns opmærksomhed hen på andre børn i gruppen, og dermed hjælpe dem til at få øje på hinanden og fællesskabet. I enkelte situationer er der et barn, der falder ud af fællesskabet og sidder for sig selv uden rigtigt at kunne finde ind igen. Dette sker i to situationer, hvor der er opbrud og bevægelser mellem udendørs/indendørsaktivitet/turafgang. Her er personalet mindre koordineret end Villa Kulla ellers er kendetegnet ved, og der er i denne periode få voksne på legepladsen. De voksne formår at holde overblik og være tilstede for de børn, der selv opsøger dem, men et enkelt barn, der ikke er opsøgende, ender med at sidde alene i længere tid uden at blive inviteret ind i fællesskabet.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Forældrerepræsentanten oplever, at forældresamarbejdet fungerer godt, og at de som

forældre ikke har de store ønsker til ændringer. I samarbejdet om de enkelte børn, er der en god kontakt med systematiske møder og samtaler om børnenes trivsel og udvikling.

På det mere overordnede niveau af forældresamarbejde, bliver forældrerådet også inddraget til at komme med deres perspektiver på ting, der kan forbedre hverdagen i Villa Kulla. Som eksempler nævnes, at forældre har været involveret i organisering omkring fremmøde og afhentning under COVID-19-restriktionerne, og at et forslag om en sommerfest for de skolestartende børn er blevet imødekommet.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Villa Kullas børn starter på mange forskellige skoler. Der samarbejdes med skolerne i form af overleveringsmøder og besøg med børnene på deres kommende skole. Det sker også, at lærere fra skolen kommer på besøg i Villa Kulla, så de kender den baggrund børnene kommer med og refererer til, når de starter i skole. Grundet COVID er denne kontakt midlertidigt reduceret. Villa Kulla samarbejder lige nu med distriktsskolen om, hvordan der fra børnenes perspektiv kan etableres skabes endnu mere sammenhæng i deres dagtilbuds- og skoleerfaringer.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset Villa Kulla har gode stiforbindelser til midtbyen, fjorden og skoven, og børnehuset gør meget ud af at komme på tur og benytte lokalområdet som en del af hverdagen. Der er ugentlige ture ud af huset for alle børn. Der er etableret samarbejde med lokale aktører som fx Sjællands Teater, Konsul Bayers beboerforeningen, plejehjemmet og andre typer samarbejdsflader, der muliggør kendskab til lokalområdet og nærmiljøet.

ANBEFALINGER

Børnehuset Villa Kulla er et dagtilbud, hvor ledelse og medarbejdere har en høj grad af refleksion over dagtilbuddets kvalitet og bestræber sig på konstant at udvikle denne i takt med børnegruppens behov.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- **ETABLERING AF EN EVALUERINGSKULTUR MED FOKUS PÅ FYSISK, PSYKISK OG ÆSTETISK BØRNEMILJØ**
Børnehuset Villa Kulla har allerede arbejdet med at inddrage børns perspektiver systematisk i evaluering af elementer i det fysiske og psykiske læringsmiljø. Børnehuset vil gerne udvikle arbejdet med systematisk inddragelse af børns perspektiver, og anbefales at gøre brug af pædagogisk dokumentation produceret af børn, så det i endnu højere grad bliver muligt for personalet at se det, der ikke naturligt fanger personales interesser (blinde pletter). I den sammenhæng vil det fortsat være relevant at evaluere både på det fysiske, psykiske børnemiljø og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.
- **GENNEMGANG AF LÆRINGSMILJØET I RUTINESITUATIONER**
Læringsmiljøet i Børnehuset Villa Kulla har generelt en meget høj kvalitet. Grundet COVID-restriktioner har især i vuggestuen været udfordret på at skabe et læringsmiljø, der i samme grad som normalt involverer børn i udførsel af rutinerne og dermed understøtter børns udvikling af selvhjulpethed. Hvis COVID-restriktionerne opretholdes, er der behov for at gennemgå læringsmiljøet i hverdagens rutiner (fx måltidet,

garderoben) med fokus på, hvordan børnenes udvikling af selvhjulpethed kan understøttes i læringsmiljøet på trods af COVID-restriktioner.

- **VIDEREUDVIKLING AF DET GODE SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ**

Villa Kulla har et godt sprogligt læringsmiljø, som kan udvikles endnu mere ved at invitere til nysgerrighedsskabende dialoger, der understøtter børns brug af sproget til refleksion og nysgerrig udforskning af ideer om sammenhænge i verden.

- **KOORDINERING AF PERSONALE I OVERGANGSSITUATIONER**

Villa Kullas personale er generelt godt koordineret ift. hinanden. Dog er der under tilsynsbesøget enkelte overgangssituationer, hvor personalet mister blikket for, om alle børn er optaget af meningsfuldhed og engagement i børnefællesskaber på legepladsen. Det anbefales derfor, at organiseringen omkring overgangssituationer genbesøges mhp. at sikre, at der også i disse situationer er kontinuerlig opmærksomhed på, at alle børn oplever at de også i tiden på legepladsen har adgang til deltagelse i børnefællesskaber.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste pædagogiske tilsyn (d. 23/2-2016) blev det anbefalet, at Villa Kulla skulle have øget opmærksomhed på:

- At der arbejdes videre overvejelser om fx sprogforståelse og dialogisk læsning, og at der søges viden og inspiration fra såvel børnekonsulentcenteret og/eller skolen i denne forbindelse.
- At børnehuset arbejder videre med at styrke den grundlæggende viden om børns udvikling, for at sikre Individuelle kurser og relevant litteratur med specifik viden omkring diagnoser m.m.
- At børnehusets bevidsthed og allerede høje formidlingsniveau, blive endnu skarpere i formidlingen af børns læringsudbytte

Børnehuset har taget alle anbefalinger til efterretning, og lever ved dagens tilsyn op til intentionerne bag de tidligere givne anbefalinger.