

HOLBÆK BY DAGTILBUD SKEMA TIL

LÆREPLANSEVALUERING I DET ENKELTE HUS

Børnehus/dagpleje:	HOLBÆK HAVE	
Periode:	2022 - 2023	
PÆDAGOGISKE MÅL	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERING AF FOKUS
De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne	Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?	Det fremadrettede fokus ift. Målet i de næste to år
Kommunikation og sprog Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.	Vores fokus har været: Billeddokumentation/feriebøger mm. iht. Understøtte sprogudvikling. Sprogsstimuleringstrategi /sprog i samspil. Benytter Aula i forb. at skabe rød tråd hjem og dagsinst. For barnet At der er bøger tilgængelig for børnene. Pædagogisk personale har en aktiv rolle i at understøtte og normsætte børnenes sprog Fri for mobberi. "Sig hvad du gør og gør hvad du siger". Tilbyde forskellige fællesskaber for børnene. Arbejder med temaer fælles i huset og i grupper/stuer. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): At være tilgængelig for børnene og "vi øver os sammen med børnene". At alle er forskellige og at vi kan noget forskelligt. Giver et Fælles tredje med børnene Øget deres deltagelsesmuligheder Selvværd- selvhjælpen (social forståelse for sig selv og andre) Understøtter hjemmemiljøet- daginst. /sammenhæng i barnets liv. Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Bevare: Tilgængelig som voksen. Bevare den røde tråd mellem hjemmet – daginst. Billeder som understøtter barnets	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi benytter billeddokumentation i hverdagen Hverdagssamtalen. Sprog og benævnelser ift. De mindste børn. At alle børn har adgang til udviklende læringsmiljøer og kan tilbydes/tilknytte dem. De pædagogiske læringsmiljøer tager udgangspunkt i "sammen om sprog", "udviklende øjeblikke" og "sprogets milepæle".

	<p>fortælling, liv og hverdag. Et teoretisk perspektiv på sprogmiljøer.</p> <p>Udvikle:</p> <p>Opmærksomhed på barnets sprogbrug (grimme ord) – Vi lader ikke som ingenting – pligt til sproglig opdragelse og give dem andre ord.</p> <p>Flersproglige børn: Strategi ifht. At imødegå fx engelsk.</p> <p>Nonverbalt sprog – systematikken i at booste de børn, som endnu ikke aktivt bruger verbalt sprog til at kommunikere.</p>	
<p>Kommunikation og sprog</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Feriebøger (den røde tråd mellem hjemmet og daginst.)</p> <p>Strukturerede voksenstyret samlinger.</p> <p>Barnet får plads og tid til at udtrykke sig.</p> <p>Gentagelser og genkendelighed skaber tryghed og forudsigelighed hos barnet, som er forudsætningen for at kunne deltage.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Større deltagelsesmuligheder for barnet i fællesskabet.</p> <p>Vi ved, at det er vigtigt at vi som voksne anerkender barnet i dets følelser og bliver mødt for den, det er.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Bevare: At alle børn bliver anerkendt i deres følelser.</p> <p>Udvikle: Den voksnes rolle, tilgang og indgang i relationen</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At vi som medarbejdere arbejder med vores egen personlige følelsetilstand når vi møder børnene.</p> <p>Fælles faglig refleksion skal komme barnet til gode – vi er modige sammen og "udfordrer" vores tolkning og forståelser.</p> <p>At det er barnets positive fortælling, som fortælles til omverdenen.</p>
<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Erfaret sammen med børnene (at lære børn at det er ok at fejle og at vi alle kan noget forskelligt – omsorg f.eks. i fodbold, samling mm.)</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Bibeholdelse af de mindre fællesskaber (stue-, og gruppedage), hvor den voksne er</p>

<p>erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p>	<p>Organisering i mindre gruppe, således at man kan have bedre fokus på det enkelte barn.</p> <p>Fri for mobberi (at arbejde med børnenes følelser).</p> <p>Obs på at børnene har medbestemmelse på valg af aktiviteter, bl.a. herunder også valg af mad og selvhjulpethed.</p> <p>at følge barnets spor (mosaikker).</p> <p>Demokrati og afstemning (iht. at få det enkelte barns perspektiv med ind i børnefællesskabet)</p> <p>Grundfølelsen af at tro på sig selv, også i fællesskabet.</p> <p>Mod på at øve sig sammen – udforske noget nyt sammen på tværs af kendte relationer.</p>	<p>nærværende og tilgængelig.</p> <p>At børnene bliver set for dem, som de er.</p> <p>At den voksne er rollemodel og arbejder ud fra de tre læringsrum (forrest, ved siden af, bagved).</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi oplever modighed f.eks. at turde smage på maden.</p> <p>At børnene hjælper hinanden f.eks. i garderoben.</p> <p>At børnene henter en voksen – det er ok at få hjælp og de bliver taget seriøst.</p> <p>Vi har fået børn, som har øget deres kompetencer, f.eks. modighed i at turde.</p> <p>Mere deltagelse i aktiviteterne, fordi at børnene har medbestemmelse (fremfor en skal-ting)</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Modet – at turde (større selvværd og selvtillid).</p> <p>En tilgængelig voksen.</p> <p>Et tilvalg af organisering af mindre fællesskaber.</p> <p>Børnenes medbestemmelse.</p> <p>Børnene inviteres til medinddragelse ifht. Deres udviklingsniveau og kompetencer</p>	

	(De voksne er det gode eksempel og går forrest).	
Alsidig personlig udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering	Vores fokus har været: Tilgængelig, nærværende, vejledende og anerkendende voksen. Taget udgangspunkt i det enkelte barns behov. Arbejdet med børnenes følelser. Planlagte pædagogiske aktiviteter, som understøtter barn-barn relationer. "udviklende øjeblikke". Hjælpe børnene med at invitere hinanden til leg. ICDP (Stjernestunder – vi har fokus på der, hvor børn lykkes, og udvikle barnet i dets nærmeste potentiale).	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Den gode Organisering – Vi spiller hinanden gode og understøtter hinandens pædagogiske planlægning på tværs af stuer, grupper og afdelinger. Vores principper for organisering skal tage hensyn til barnets udvikling og trivsel – det er de voksne der skal finde gode løsninger omkring barnet, hvis organiseringsprincipperne skaber bøvl.
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): At det enkelte barn er en del af børnefællesskab(er), er vigtigt for os. Det er vigtigt, at børnene er omgivet af omsorgsfulde voksne, som gerne vil dem.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: At børnene er omgivet af omsorgsfulde voksne, som vil dem. Vi vælger at have fokus på det positive narrativ, som understøtter børnene i deres udvikling. Vi skal blive udvikle og arbejdsdeling af de voksnes roller, samt prioritering af arbejdsopgaver og modet til at være nysgerrig på hvad der er vigtigst.	
Social udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn	Vores fokus har været: <ul style="list-style-type: none"> - At alle børn oplever at have relationer - At børn mødes hvor de er - Vi har øje på børns deltagelsesmuligheder og om de 	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi vil have et øget fokus til at lave

udvikler empati og relationer.	<p>deltager i de aktiviteter og sammenhænge vi tilbyder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi deler os i mindre grupper - Vi tager udgangspunkt i barnets styrker - Vi respekterer og spejler børns følelser - Vi hjælper børnene med at få øjnene op for nye relationer og legemuligheder - Vi er opmærksomme på børnenes tegn, og justerer os - Vi har benyttet fri for mobberi og andre metoder der understøtter social udvikling ift. at de kan se hinandens behov. - Voksne er tilgængelige 	<p>vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Vores fokus er at alle børn oplever trygge og betydende relationer til voksne og andre børn</p> <p>Vores læringsfællesskaber tager udgangspunkt i børns perspektiver. Det de er optaget af, er udgangspunktet når vi planlægger temaer og aktiviteter. De voksne har ansvar for at tolke barnets perspektiv ift. deres udviklings, omsorgs- og tryghedsbehov.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børn bliver set i hverdagen af de voksne og andre børn - Børn oplever mangeartede fællesskaber - Børn oplever at voksne er interesserede i dem og kan hjælpe dem når de har brug for det. 	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevare at vi har blik for det enkelte barn i fællesskabet: - At børn oplever sig set og føler sig trygge - Fokus på relations arbejde <p>Udvikle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Øget faglige perspektiver på at børn kan have forskellige præferencer ift. voksen/barn relationer - Øget fokus på børneinitierede aktiviteter 	
<p>Social udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har fokus på børns ressourcer og hjælper dem til at de indbyrdes kan lære af hinanden. - Vores pædagogiske kultur er præget af at børn og voksne er i gang med at øve og udvikle sig, og at det er processen der er i fokus, fremfor resultater. - Vi har opmærksomhed for at børns læring tager udgangspunkt i at de kan mærke egne grænser og normer. 	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At alle børn kontinuerligt deltager i demokratiske processer. Dette kan blandt andet være som en del af madvalg, medbestemmelse omkring aktiviteter og lege m.m.</p> <p>At vi prioriterer at børn for mulighed for</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi prioriterer at demokratiske processer benyttes i den daglige pædagogiske praksis, hvor børn gradvis øves i medbestemmelse. 	<p>at deltage i hverdagens rutiner og gøremål, såsom borddækning, oprydning, fællesskabende aktiviteter m.m. med udgangspunkt i barnets og fællesskabets udviklingsbehov.</p> <p>Vi har et forsat fokus på at processen er vigtigere end målet.</p> <p>Vi har et fælles værdi- og normsæt som vi møder alle børn med og så de oplever at alle voksne står på samme værdisæt</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene oplever at deres valg og holdninger tillægges værdi, at de kan påvirke deres omgivelser - Børnene oplever at deres bidrag i hverdagen skaber værdi for fællesskabet og for de andre børn og voksne. - Børnene bliver opmærksomme på at de er en del af noget større og at deres tilstedeværelse giver værdi til hinanden. 	<p>Vi inviterer forældre ind i et tæt samarbejde, hvor vi er tydelige omkring vores værdier og indbyder til dialog.</p>
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Udvikle:</p> <p>Øge vores fokus på at børn involveres i demokratiske processer med udgangspunkt i barnets alder og udviklingsbehov.</p> <p>Bevare:</p> <p>Vi vil bevare at børn oplever at de har en værdi for fællesskabet.</p>	
<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi laver strukturerede bevægelsesaktiviteter ude og inde, samt benytter boldbaner og udenomsarealer. - Vi er opmærksomme på at børn har behov for at bevæge deres krop jævnlige og giver dem muligheder for at benytte deres krop fortæller dem at de har behov. - Vi giver meget plads og rum til børn der er kropslige - Vi understøtter børns udvikling ved at have fokus på børns selvhjulpenhed, børn der kan selv skal have lov. 	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi skal blive ved med at have fokus på krop og bevægelse i vores planlægning.</p> <p>Vi skal blive med ved at udvikle vores og børnenes legerepertoire</p> <p>Vi skal blive ved med at være nysgerrige og modige når vi undersøger ture og aktiviteter.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi arbejder med temaer der indeholder aktiviteter hvor kroppen indgår både som indhold og som barnets værktøj. - Vi er opmærksomme på børns sansning, bla. ved musik, lugte og berøring. - Vi opfordrer børn til at turde mere end det de ved de kan. 	
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Øget selvværd - Positive oplevelser der skaber gode erfaringer, de små succeser. - Børnene oplever sammenhæng mellem sansninger og konkrete erfaringer. - Børnene oplever de er en del af et fællesskab hvor man kan lære af hinanden - Det øger børnenes kropsbevidsthed 	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat udvikler børnefællesskaberne igennem kropslige oplevelser. - Vi vil fortsat tænke krop, bevægelse og sansning i vores aktiviteter og indretning 	
<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har haft fokus på at vores aktiviteter har en pædagogisk bagdør, så børnene er med på deres præmisser - Vi har fokus på at det er en voksenopgave at guide børnene både op og ned i arousal - Vi arbejder for at fremme en bevægelses- og kropskultur hvor alle børn oplever at deres krop er god nok, og vi støtter hinanden i at øve og prøve. - Vi har fokus på fællesskab og trivsel. - Vi fremhæver børns succeser, så de selv og andre får øje på når de lykkedes - Vi har fokus på at alle og deres krop er forskellige, og det er godt nok. 	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi leger med! – og tager udgangspunkt i legepositioner hvor man deltager enten bagved, ved siden af og foran.</p> <p>Vi benytter vores fysiske omgivelser i vores planlægning og har ved indkøb legetøj og materialer undersøgt at indkøbene indfrier børnenes lege og bevægelsesbehov.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi inddrager forældrenes kompetencer og ressourcer til at inspirere og udvikle vores aktiviteter og muligheder for vores børn 	
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vores fokus på krop og bevægelse hjælper børnene til at opleve personlige succeser og være modige. - Børnene oplever at kunne spejle sig positivt i hinanden og blive inspireret til at arbejde frem mod egne mål. - Børnene oplever øget kropsbevidsthed 	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvikle: At vi har en mere tydelig afgrænsning i dagtilbuddet om hvor vi tilbyder lege eller aktivitetsmuligheder der indbyder til både lav eller høj arousal. - De voksne i dagtilbuddet er rollemodeller og går, når relevant, foran i legene, også de vilde lege. 	
<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Udeliv på legepladsen og at børnene er blevet præsenteret for forskellige naturaktiviteter, materialer og udtryksformer, der giver ny viden om det børnene har været optaget af.</p> <p>Gennem planlagte pædagogiske naturaktiviteter har vi inspireret børnene til at tilegne sig viden gennem oplevelser og lege i naturen. Vi er arbejdet med at gå forrest og inspireret børnene i at passe på naturen og være undersøgende på den på en etisk tilgang. Vi understøtter aktiviteterne ved at børnene har adgang til bøger som understøtter deres nysgerrighed til mere viden, om naturen og dyrelivet.</p> <p>Vi har blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fodret og kigget på fugle, snakket om farver og arter, peget på fugle plakaten hvilke fugle vi har set. - Kigger efter dyr på legepladsen og på gåture. - Vi følger årets gang hvor vi har opmærksomhed på spirende 	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi værner og har respekt for naturen nær os (legepladsen) samt udviser empati for dyrelivet</p> <p>Støtter børnene i meningsskabelse med de miljøer vi præsenterer og arbejder med.</p> <p>At børnene oplever at kunne have medejerskab over vores natur, udeliv & science område.</p> <p>Hvordan vi skaber en nysgerrig og undersøgende tilgang i fællesskab med børnene.</p> <p>Vi arbejder løbende med temaer for vores aktiviteter hvor vi opfordrer og inspirerer børnene til at udforske deres omgivelser.</p>

	<p>planter og små frøer, snakker om højt græs, plukker æbler og laver æblechips og grød og snakker og mærker sneen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har passet på de planter vi har plantet til plantedag - Vi har haft fokus på respekten af naturen i hverdagen - Passet på natur og dyr ved at fjerne affald og lavet en Affaldstidslinie for forrådnelse. - Insekt hoteller på legepladsen - Ture i nærmiljøet og undersøge biodiversiteten - Ser på og undersøger dyr. F.eks. orme, frøer, salamandere m.v. og bygget habitater til dem. - Undersøge viden om det vi finder og ud fra børnenes undringer. 	
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene får en nysgerrig og eksperimenterende tilgang til livet. - At børnene oplever voksne der er nysgerrige på lige vilkår med børnene (vi undersøger sammen med børnene, de ting som de er nysgerrige på). - Ved at plante i naturen, giver børnene en forståelse af, at se et frø spire til at vokse til noget der er gavnligt. Og er med til at sætte en værdi i det der er plantet. - At passe på dyrene og vores jord giver børnene oplevelser, der er med til at skabe erfaringer, som kan understøtte børnenes empati og forståelse for jorden og levende væsner. - Børnene får en forståelse af årstiderne - Børnene tilegner sig faktuel viden: eks. "Plastik i naturen", hvad dette har af konsekvenser for dyrelivet og miljøet. 	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Bevare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi bruger naturen i hverdagen 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Tema om Skralde forløb i april måned - Hjørnet bag bålhytten, til vores, natur, udeliv og science område. - Vi vil stadig bevare vores værdigrundlag om at passe på dyrene og miljøet. - Vi præsenterer børnene for forskellige fænomener og eksperimenter, og har en stor variation i vores måde at formidle på. - At være nysgerrig på børnenes præmisser (at børnene ikke oplever voksne der ved bedre) <p>Udvikle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktiviteter der udvikler børnenes fortrolighed med og respekt for naturen. - Viden om hvordan vi passer bedst på vores natur. Og invitere til at barnets præger hjemme og deler hér ud af sin viden. - Skabe et uderum på legepladsen, hvor vi sammen kan være nysgerrige og undersøgende, på natur, udeliv og science, i et rum hvor der er mulighed for at udforske bredt. 	
<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>At børnene får en bevidsthed om Naturen skiftende årstider.</p> <p>At man kan være nysgerrig og undersøgende på hvordan verden ser ud gennem et mikroskop, et forstørrelsesglas og en kikkert.</p> <p>Naturens lyde og hvordan man færdes i naturen.</p> <p>At man kan se naturens forme og at anvende naturen til matematisk opmærksomhed- ved at have fokus på mængder og størrelser.</p> <p>Tage naturen med ind og pynte, være undersøgende på og hvad der sker når den inviteres indenfor</p> <p>Vi har blandt andet</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gøre mere brug af naturen indenfor og finde endnu flere nuancerede måder at til at præsentere natur fænomener i børnehøjde. - Planlægning og koordinering af forløb/temaer der løber over længere perioder, tilbyder børnene nye indsigter og forundringer.

	<ul style="list-style-type: none"> - haft fokus på forskellige naturfænomener (vulkaner, tornadoer). - Hjemmelavede sæbebobler - Lavet vulkaner og tornadoer - Eksperimenteret med forskellige genstande, for at se om de kan flyde eller synke i vandet. - Bagt muffins (Bag for en sag) - Sciencetilgang med div. Forsøg med mængder vand til is. Is til vand. Hvorfor ændrer størrelsen sig. Børns undringer, forsøg og fælles undersøgelser både styret og på børnenes initiativ. - Arbejdet med mængder. Større end og mindre end. - Krokodilleaktivitet på legepladsen om eftermiddagen, hvor vi finder naturting og ser på størrelse. - Finder former og farverækkefølge i blade. - Finder mønstre eller skaber dem selv. - Vi gør brug af fænomener i naturen: Vi mærker regnvejr, blæst, kulde mm og sætter ord på det - vi hopper og sopper i vandpytter, og får tørt tøj på igen. - Vi laver puslespil, stabler klodser mm. 	
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vigtigheden af at afprøve tingene og ikke kun snakke om det. - At mærke og opleve ting så forstår men det bedre. - Børnene får en nysgerrig og eksperimenterende tilgang til livet. - At børnene oplever voksne der er nysgerrige på lige vilkår med børnene (vi undersøger sammen med børnene, de ting som de er nysgerrige på). - At jo mere viden børnene har om dyrene og naturen jo mere respekt for de og i visse tilfælde mindre angst for dyrelivet, da manglende for forståelse er knyttet til angst (edderkopper) 	

	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Bevare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vil bevare vores værdigrundlag til at passe på dyrelivet og miljøet og udvikle nysgerrigheden for naturen gennem redskaber og litteraturen, så børnene bliver præsenteret for mange måder at se og mærke naturen på - De mangeartede præsentationer af forskellige fænomener og eksperimenter. - At være nysgerrig på børnenes præmisser (at børnene ikke oplever voksne der ved bedre) <p>Udvikle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mere fyldestgørende forløb (at brede det ud over en længere periode) - Udflugter der henvender sig til børnenes spirende nysgerrighed. - Nysgerrighed og undersøgelser af naturens sammenhænge, matematik og mønstre 	
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>At børnene lærer at være en del af forskellige fællesskaber.</p> <p>Alle i Holbæk Have viser respekt og er ordentlige overfor dem vi er sammen med. De voksne er rollemodeller og sætter normen for hvordan vi behandler hinanden og det præger børnene positivt ift. hvordan vi er sammen</p> <p>Vi har arbejdet temabaseret og vi har blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med "Min yndlingsbog" - Højtider - Vi har arbejdet ud fra materialet fri for mobberi. - Vi har besøgt forskellige kultursteder i nærmiljøet. - Vi har haft fokus på voksen initieret leg. - Vi har haft fokus på børnekulturen barn-barn imellem, deres legekultur som opstår i den frie leg. - Vi sætter fokus på de forskellige traditioner, og fejre dem i hverdagene. Traditionerne bruges også til aktiviteter - accept af hinandens forskelligheder og udviklingsniveauer 	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inddrage de forskellige kulturer som er repræsenteret i vores børnegruppe - At være bedre til at få tættere samarbejde med de forældre der har flersproget børn og inddrage dem i vores sprogarbejde. - Være bedre til at inkluderer hinanden (personalet) i vores fællesskaber - Være nysgerrige på hvordan vi inspirerer og inviterer forældrene til at være en større del af de pædagogiske aktiviteter, der taler ind i

		kulturelle forskelle.
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der skabes plads til forskellighed og vi behandler hinanden med respekt og ligeværd. - En forståelse for at der findes andre sprog end "vores" (det danske) - At vi viser børnene forskellige former fællesskaber og dette skaber mulighed for gode spørgsmål og samtaler - Øget oplevelse hos det enkelte barn om at andre børn gerne vil vide mere om barnets baggrund – traditioner, kultur m.m. - Fælles Traditioner har stor værdi for at der skabes gode fællesskaber, normer og værdier i børnegruppen - At børnene får mod til at vise noget af dem selv. - At alle har personlig værdi, uanset baggrund - Det fælles tredje kan være en vej til nye relationelle samspil og venskaber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Større fokus på hvordan vi planlægger aktiviteter der netop inviterer og inspirerer til et flerkulturelt samspil.
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Bevare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med at børnene bringer deres personlige fortællinger, med i børnehuset. - At have fokus på hvordan vi som personale støtter op om børnenes fortællinger. - Vi vil bevare traditionerne og dens værdier for fællesskabet. - Vi vil udvikle børnekulturens værdier i fællesskabet. - Vi vil bevare fri for mobberi som metode - Det tætte samarbejde med relevante samarbejdspartnere - Fokus på de mange forskellige fællesskaber der findes - <p>Udvikle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flere muligheder for at bringe børnenes kulturelle baggrunde i spil i den pædagogiske planlægning, af aktiviteter og hverdag. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Et fokus på hvordan vi kan forbinde biliteracy og literacy i den pædagogiske hverdag. - Vi vil udvikle en større nysgerrighed i litteraturverdenen. - Benytte Visuel understøttelse til fortællinger/samtaler. - Forældresamarbejdet i disse fællesskaber (det sproglige opmærksomhedspunkt) - blive bedre til at snakke om og benytte traditioner fra andre etniske kulturer 	
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Vi holder de danske traditioner, fastelavn, påske, jul og fødselsdage og lægger vægt på at børnene kender disse traditioner. Vi laver klip og klister ift. traditionerne og synger div. Sange ift. traditionerne</p> <p>At børnene har adgang til at udtrykke sig gennem forskellige kreative materialer og rollelege.</p> <p>Vi tager på ture på biblioteket, bla, for at finde højt-læsnings bøger, samt benytter kulturelle mulighederne i lokalmiljøet som eks. Teaterforestillinger m.m.</p> <p>Blandt andet har vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benyttet rollelege i styrede fortællinger – de tre bukke bruse. - Set forestillinger, biografaktivitet, deltage i egen fortællinger. - Været kreative med forskellige materialer og styrede/frie processer hvor alle børn har mulighed for at opleve succes med sit produkt. F.eks. tryk med pose/ballon osv. - Undersøgelse af barnets perspektiv – ved at børn tager billeder og beskriver hvad de tillægger værdi i deres læringsmiljø. - At tilbyde mange forskellige fællesskaber - At lave nye fællesskaber i de allerede eksisterende fællesskaber, for børnene (stuedage og gruppedage) - Vi hænger billeder og det som børnene har klippet og tegnet/malet op, så alle kan se det. 	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flere udflugter med kulturelle formål i nærmiljøet. - Samarbejde mere med nærmiljøet, hvor vi kan få mere viden og oplevelser for børnene. - Øge børnenes muligheder for at lave lege og aktiviteter der trækker på kreativitet og rollelege – evt. igennem brug af litteratur som inspirationsmateriale. - At øve vores organisering og koordinering de dage hvor der er mange forskellige fællesskaber. - Være mere opmærksomme på at der kan være børn der fravælger de kulturelle aktiviteter vi tilbyder, samt årsagen til dette.

**Vi tager denne læring med os videre
(værdi for børnene):**

- At ture til biblioteket med forskellige pædagogiske formål, kan støtte børnenes interesse, nysgerrighed og genkendelighed.
- Vigtigheden i at skabe rum for fantasiens udtryksformer
- Rollelegens betydning for fællesskab og bearbejdelse af hverdagens input
- Børnene er blevet nysgerrige til at ville afprøve nye metoder, fællesskaber og materialer.
- Børnene oplever at de kan være en del af en masse forskellige børnefællesskaber.
- Børnene har mulighed for at tilvælge de børnefællesskaber de gerne vil være en del af.
- At støtte børnene i det de har lyst til, og følge børnenes spor.
- Det har en stor værdi at kunne vise de ting de har lavet frem.
- Det styrker fællesskabet at vi gør ting sammen.

Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:

Bevare:

- De gode børnefællesskaber (stue og gruppedage)
- At børnene har mulighed for at være en del af de børnefællesskaber som de har lyst til.
- Vi vil bevare at børne skal have adgang til det kreative udtryk, gennem forskellige valgt af materialer.
- Turene til biblioteket og øvrige kulturtilbud med forskellige pædagogiske formål.

Udvikle:

- Vores organisering og opmærksomhed på de børn der fravælger de fleste af børnefællesskaberne
- For at udvikle fantasiens lege vil vi skabe bedre mulighed for læringsmiljøer der understøtter rollelege.

	<ul style="list-style-type: none"> - Være mere opsøgende på teater oplevelser og litteraturens muligheder - En endnu større Interesse i huset for at arbejde mere fokuseret i retning af de kulturelle oplevelser der er i nærmiljøet. 	
Eventuelt andre kommentarer	<p>Evalueringen har foregået som en række af dialogiske workshops hvor medarbejdere og ledelse i Holbæk Have har drøftet og evalueret indsatser og intentioner i den pædagogiske praksis i de foregående år. Med afsats i evalueringerne er der valgt fælles retning og fokus for de enkelte arbejdsfællesskabers arbejde med de styrkede læreplaner for de kommende 2 år.</p> <p>På en pædagogisk dag i foråret 2024 konkretiserer de enkelte stuer hvordan de vil arbejde for at fremme den fælles retning. På Fællesmøder over de kommende 2 år vil indsatsområderne løbende blive evalueret og justeret, frem mod næste læreplansevaluering.</p>	