

# HOLBÆK BY Dagtilbud SKEMA TIL

## læreplansevaluering I DET ENKELTE HUS

<b>Børnehus/dagpleje:</b>	<b>Børnehuset Skovhuset</b>	
<b>Periode:</b>	2021-2023	
<b>ANBEFALINGER fra pædagogisk tilsyn</b> Udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet, anbefales det at børnehuset:	Vi har fokus på struktur og organisering. Bl.a. i forhold til de tætte relationer.  Vi arbejder også med legepladsens indretning og de legezoner/læringsmiljøer der er. Vi er allerede godt i gang og flere af anbefalingerne taler ind i de fremadrettede fokuspunkter vi har her i evalueringen.	
<b>pædagogiske mål</b>	<b>læring fra evalueringerne</b>	<b>JUSTERING AF FOKUS</b>
<b>De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne</b>	<b>Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?</b>	<b>Det fremadrettede fokus ift. Målet i de næste to år</b>
<b>Kommunikation og sprog</b>  <b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</b>	<b>Vores fokus har været:</b>  I vuggestuen har flere dimensioner til det talte sprog. Fx ved højtlesning kan der være sange, figurer, billeder og bordteater der understøtter fortællingen. Vi sørger for at få så mange sanser involveret som muligt. Der sættes sætninger på alle handlinger og aktiviteter der sker i og omkring barnet.	<b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b>  I børnehaven vil vi arbejde med at implementere en mere sanselig tilgang til sprogstimulering ved at bruge flere virkemidler i kommunikationen.  I vuggestuen vil vi gerne have mere fokus på sproget i uderummet. Fx i form af forskellige sprogkasser der

	<p>I børnehaven hjælper vi børnene med at sætte ord på deres behov og følelser. Fx når de vil have den voksnes opmærksomhed beder vi dem spørge om hjælp og bruge ord i stedet for bare en lyd eller gestik.</p> <p>Vi støtter dem i at lære at aflæse hinandens kropssprog. Vi støtter børnene i, at de skal agere i forskellige arenaer, f.eks. en spisestund, i legen, i en aktivitet.</p>	<p>kan tages med ud og/eller bruge sanglege.</p> <p>Generelt – omkring det talte sprog skal vi voksne være opmærksom på, at vi er korrekte i sproget, at tingene er differentiering på sprog og der tales i sætninger.</p> <p>Igennem historie fortælling sætter vi fokus på at nogle ting har forskellige navne. Differentiering – f.eks. krus,glas,kop</p> <p>Og ord har forskellig betydning, nogle ord er ens selvom de betyder noget forskelligt .f.eks. Får Udbygge deres ordforråd og sprogforståelse.</p>
	<p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p>Vi har i vuggestuen kunnet se at gentagelser over LANGE perioder (måneder) giver pote og virkelig udvikler sproget hos børnene.</p> <p>I børnehaven har vi set en positiv udvikling i forbindelse med konflikter og konflikthåndtering og har observeret at det (at vi hjælper med at sætte ord på følelser og kropssprog) har hjulpet børnene med at nedtrappe og løse konflikter børnene imellem.</p>	
	<p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>I vuggestuen vil vi gerne bevare måden vi bygger sproget op om bøger.</p> <p>Vi arbejder med fortsat at hjælpe børnene med at sætte</p>	

	ord på deres følelser og behov i børnehaven.	
<p><b>Kommunikation og sprog</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>Med de små i vuggestuen har vi arbejdet på at give børnene selvtilid nok til at kunne være i centrum fx via lodi-sangen under samling hvor børnene for lov en ad gangen at stå i midten og vise deres tøj frem.</p> <p>I børnehaven hjælper og støtter vi børnene med at sætte ord på deres behov og følelser. Fx når de vil noget, så beder vi dem bruge ord og hjælper dem med hvordan/hvad de kan sige i situationen.</p> <p>Vi støtter dem i at lære at aflæse hinandens kropssprog.</p> <hr/> <p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p><b>BH:</b> Vi har set en positiv udvikling i forbindelse med konflikter og konflikthåndtering og har observeret at det (at vi hjælper med at sætte ord på følelser og kropssprog) har hjulpet børnene med at nedtrappe og løse konflikter indbyrdes.</p> <hr/> <p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>Vi har fortsat fokus på at hjælpe børnene med at sætte</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>Fokus på relationen og kommunikationen både mellem børn/børn og børn/voksne.</p> <p>At de voksne italesætter både det børnene gør og deres intentionen, så det bliver en slags undertekst for forståelsen og dermed udviklingen af sprog og kommunikation.</p>

	ord på deres følelser og behov.	
<p><b>Alsidig personlig udvikling</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>Vi har haft fokus på at de voksne skabe trygge, genkendelige og strukturerede rammer (faste voksne og forudsigelighed) for alle børn. I de trygge rammer har børnene de bedste forudsætninger for at udvikle egne potentialer i samspil med andre børn og voksne. Vi har også haft fokus på at skabe de bedste fysiske rammer (læringsmiljøer) inde som ude, så børnene kan udfolde sig og udforske egne grænser. Som personale har vi haft fokus på at opmuntre og guide børnene til at udforske egen formåen og med udgangspunkt i der hvor det enkelte barn er, hjælpe børnene videre til næste udviklingszone. Vi har haft fokus på at skabe en psykisk tryghed i personalegruppen for derigennem at kunne skabe de bedste trivselsmuligheder med det samme pædagogiske grundlag i både vuggestue og BH.</p> <p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p>I de strukturerede rammer erfarer vi at børnene er mere trygge og derved får de bedste</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>At vi fortsætter den gode udvikling vi er i gang med og at vi fortsat har fokus på at styrke strukturen. Vi skal fremadrettet have fokus på at skabe et pædagogisk værdisæt der bygger på læreplanerne, dagtilbudsloven og Holbæk bys værdier.</p> <p>Vi vil gerne holde fokus på at vi genskaber den røde tråd i huset efter en turbulent periode. Vi voksne vil gerne hinanden, der er glæde og gode grin dagligt, små sociale arrangementer Det betyder meget for børnenes alsidige personlige udvikling når vi voksne har det godt med hinanden. Vi vil gerne lave projekter med børnene på tværs af huset, så de større børn kan vise de mindste børn f.eks. legepladsen frem, være med til konkrete lege, bygge med lego. De større børn får mulighed for at få oplevelsen af, at kunne vise hvad de kan for de små. De kan give empati til de mindste. De mindste kan</p>

	<p>forudsætninger og modet til at udvikle sig og skubbe grænsen for egen formåen.</p>	
	<p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>Forudsigelighed Faste nærværende voksne Gode inspirerende læringsmiljøer både inde og ude</p>	
<p><b>Alsidig personlig udvikling</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>Vi har efter en presset periode haft særlig fokus på at skabe trygge, forudsigelige og rolige rammer, strukturer og rutiner for at give børnene de bedste forudsætninger for alsidig personlig udvikling. At vi møder dem med en anerkendende tilgang, nysgerrighed på barnet og sætter ord på deres handlinger, følelser og initiativer. Vi sætter ord på andre børns initiativer for at få børnene til at se hinanden og skabe tilknytning og sammenhold.</p> <p>Vi har erfaret at dette er en forudsætning for at vi kan vække deres nysgerrighed og evner til fordybelse.</p> <p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p>At ovenstående rammer er en ufravigelig forudsætning for at</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>At styrke forudsigeligheden og de faste rammer. Fokus på den anerkendende tilgang i relationen og kommunikationen med børnene. Balance mellem hensynet til det enkelte barn og gruppen.</p>

	<p>skabe den tryghed der er en nødvendig forudsætning for udvikling for det enkelte barn og børnegruppen som helhed.</p>	
	<p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>Den anerkendelse tilgang og kommunikation er en vigtig forudsætning for at alle børn og voksne føler sig mødt, hørt og accepteret. Vi arbejder fortsat på at styrke de nære relationer</p>	
<p><b>Social udvikling</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>At social udvikling er grobund for at barnet udvikles og trives, derfor har vi altid et tæt forældresamarbejde herom. Hvert enkelt barn ses som værdifuld i børnefællesskabet.</p> <p>Alle grupper holder dagligt samling med fokus på det brede fællesskab. Fokus er at alle børn bliver set og hørt og er inkluderet i børnefællesskab. Der er taget hensyn til det enkelte barns deltagelsesmuligheder. Vi italesætter hvem der er tilstede, hvem der mangler og hvad dagen byder på.</p> <p>I huset har vi fri for mobberi som er et pædagogisk værktøj. Vi benytter det i samspil med børnene, når vi gerne vil styrke børnenes konflikthåndtering og kompetencer til at indgå i</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>I børnehaven vil vi arbejde på at samlingen er mere kontinuerlig, struktureret og med gentagelser.</p> <p>At der fremadrettet arbejdes mere tydeligt med fri for mobberi i både børnehaven og vuggestuen.</p> <p>At have meget større fokus på stjernestunder fx med et punkt på dagsordenen til stuemøder.</p> <p>Et øget fokus på at arbejde med relationsdannelse, fx gennem 'Circle of security' og Rikke ydes tilgang til relationsdannelse.</p> <p>Vi vil have fokus på en fælles retning hos det pædagogiske personale, som afspejler sig i en mere tydelig fælles kultur set i et børneperspektiv.</p>

sociale relationer. Helt konkret har vi dialog med børnene ud fra de enkelte situationsbilleder. Hvert barn har en lilla bamse som de kan benytte som ekstra trøst og omsorg, med dette er det vigtigt at sige at denne bamse aldrig kan erstatte betydningen af den voksnes omsorg og nærvær.

Vi har haft fokus på at være nærværende i de børneinitierede aktiviteter. Sætte ord på børnenes initiativer (trianglerer) og understøtte deres lege ved at gå med.

Vi er rollemodeller for børnene med vores egen ageren. Barnet skal opleve en god tilknytning og relationer til den voksne.

Voksne der tydeligt viser empati og glæde i mødet med barnet.

'Circle of security' er en tilknytningsmetode vi har brugt, samt materialet fra Rikke yde i form af. Fx stjernestunder og hendes beskrivelse af tilknytning, som vi ser har god effekt.

**Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):**

Vi er opmærksomme på egen praksis og justeringer af rammer, organisering og struktur, og den betydning det har vi det enkelte barn.

	<p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>Vi vil gerne bevare samlingen og den værdi det gir det enkelte barn og børnefællesskabet, samt bevare og udvikle konceptet fri for mobberi, så vi får robuste og sociale stærke børn og derved give dem de bedste muligheder for at begå sig socialt senere hen i livet</p>	
<p><b>Social udvikling</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>At italesætte børnenes forskellige styrker positivt i fællesskabet. Vi taler om forskelligheder fx børnenes familier, traditioner, vaner, hvad man kan lide osv.</p> <p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p>Når forskelligheder opleves positive bliver børnene mere nysgerrige på at lære om hinanden og deres forståelse for at ikke alle er ens eller lever ens fremmes.</p> <p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>Bruge materialet fra fri for mobberi, så vi kan understøtte forståelsen af at der er plads til forskelligheder i fællesskaberne og at vi danner</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>Vi vil arbejde med at fremme mangfoldighed og rummelighed, så forskelligheder opleves som styrker i fællesskabet. Fx ved positivt at fremhæve forskelligheder. Vi arbejder endnu mere med fri for mobberi</p>



	<p>børnene i at man skal vise respekt over for alle også selv om de ikke er som en selv.</p>	
<p><b>Krop, sanser og bevægelse</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>Vi er opmærksomme på vigtigheden i at det enkelte barn bliver støttet i at lære at regulere sig selv og mærke egne krop. Vi er bevidste om betydningen at rammesætningen har betydning for det enkelte barn ift at komme op og ned i arousal. Vi arbejder med så vidt muligt at tilpasse rammerne efter det enkelte barns behov og ikke omvendt.</p> <p>Vi laver mange aktiviteter både inde og ude, hvor børnene kan bruge deres krop. Vi har også fokus på bruge fx trykmassage, kram og kropskontakt ift til både regulering og kropsbevidsthed.</p> <p>Børnene introduceres for og har lært forskellige lege og sanglege. Børnene deltager aktivt og bliver deri gennem sprogligt og motorisk stimuleret.</p> <p>Arousalniveauet justeres gennem sang og leg, guidet af de voksne.</p> <hr/> <p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p>Vi skal fortsætte med at være opmærksomme på børnenes arousal, herunder særligt</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>Fortsat fokus på at justere efter barnets/gruppens behov.</p> <p>Generelt større fokus på sanglege, gerne på tværs af stuer og afdelinger. Inspirere hinanden. Fælles sanglege som kan fungerer som rød tråd gennem hele huset og skabe tryghed i overgangen fra vuggestue til børnehave. Genkendelighed.</p> <p>(Forslag at fortsætte og/eller genoptage yogaforløb med børnene)</p> <p>Vi vil gerne arbejde mere med at bruge mindfulness, dæmpet musik og lys. Vi er opmærksomme på vores eget nervesystem og den indvirkning det har på børnene.</p>

	<p>deres evne til at komme ned i arousal. Vi oplever generelt at have motoriske stærke børn, som gerne udfordre sig selv.</p>	
	<p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>Vi vil gerne bevare de motoriske stærke børn. Vi er meget opmærksomme på at vores udearealer understøtter grovmotorikken og vi ønsker at bevare deres motoriske nysgerrighed. Vi vil udvikle og nytænke vores legeplads, så den tilbyder forskellige legeområder.</p>	
<p><b>Krop, sanser og bevægelse</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>Vi har fokus på, at vi som voksne støtter og guider børnene i deres fysiske formåen og skaber de bedste fysiske rammer for at børnene hjælpes videre i nærmeste udviklingszone.</p> <p>Børnehaven har haft et yogaforløb hvor en forældre var forbi og lave et program med børnene.</p> <p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p>Vi skal skabe nærværende, forudsigelige rammer, der er lette for børnene at aflæse (fx hvad må man her) så børnene</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>At vi for skabt nogle tydelige læringsmiljøer på vores udearealer, både for små og store. At vi bliver bedre til at gå forrest og guide børnene til at bruge deres krop i leg og bevægelse.</p> <p>At vi så længe der er mulighed indretter vores ekstra grupperum, som et sansemotorisk rum, hvor der er plads og mulighed for fysisk udfoldelse, lege, sanglege, danse, m.m. for alle stuer i huset.</p>

	<p>finder tryghed i at prøve nye ting og rykke egne grænser. At de voksne går foran og viser de muligheder der er for børnene ift. at bruge kroppen. Vi tænker i muligheder og ikke begrænsninger for børnene.</p>	
	<p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>Fokus på børnenes nærmeste udviklingszone. At vi kan tilbyde de bedst mulige rammer for fysisk udfoldelse - både inde og ude.</p>	
<p><b>Natur, udeliv og science</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>Vi er nysgerrige på naturens mange muligheder, årstiderne, vejrtyper, dyrelivet m.m. Vi benytter meget naturens ramme både på legeplads og i nærmiljø. Helt konkret undersøger vi skovbunden, vender træstammer, ser årstiderne. Vi tænker naturen som et bredt element og inddrager det i vores hverdag.</p> <p>Vi arbejder med bæredygtighed ved at vi er startet op med affaldssortering. Børnene er på de fleste stuer med til at sortere deres affald når vi spiser. Vi oplever at børnene er blevet mere opmærksomme på dette og de hjælper hinanden med at sortere korrekt.</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>Alle stuer skal affaldssortere i forbindelse med måltider. Generelt optimere mulighederne for at affaldssortere hele dagen og alle steder i huset. I dette skal vi inddrage børnene mere, eks. hjælpe med at bære pap, plast mm. ud i containerne.</p> <p>Ift. skraldeindsamling fx vise alt det skrald vi samler i en uge, for at synliggøre hvor meget der er indsamlet. (Mængdeforståelse). Arbejde videre med "Hvor ender skraldet", "hvad kan genbruges?" m.m. sørge for at medbringe poser/handsker på ture ud i naturen.</p>

Vi deltager i affaldsindsamling i et fælles landsdækkende skraldeindsamlingsprojekt. Vi oplever at børnene er blevet opmærksomme på det skrald som ligger i naturen, at det ikke hører til der. Børnene samler skrald på eget initiativ, når de er på legepladsen og når vi er på tur i nærområdet.

Vi laver projekt "Fernisering", som er et længerevarende kreativt projekt i hele huset med emnet "Livet i Skoven". Børnene har været med til at undersøge naturen, de er blevet opmærksomme på at indsamle forskellige ting i naturen og hvordan dette kan bruges i kreative processer.

**Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):**

Fra affaldssortering får børnene læring, viden og opmærksom om affaldssortering/bæredygtighed/genbrug. Fællesskab omkring et konkret emne/fokus. Børnene er blevet opmærksomme på at skrald ikke hører til i naturen. Blevet mere bevidste om at smide skrald i skraldespande. Børnene har lært at håndtere skrald på en hygiejnisk måde.

**Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:**

	<p>Mulighed for at de stuer, der har haft pædagogiske projekter om affaldssortering kan dele dette med de øvrige grupper, så vi alle kan blive inspireret til fortsat at arbejde med affaldssortering.</p> <p>Arbejde mod at affaldssortering bliver en integreret del af hverdagen i Skovhuset og at det falder naturligt for alle, børn som voksne.</p> <p>Generelt få en skærpet opmærksom på at samle skrald i hverdagen, evt. have poser og handsker med på tur i tilfælde af at der ligger noget skrald.</p>	
<p><b>Natur, udeliv og science</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>Vi fryser kogler, biler, legetøjsdyr ned i vand, efterfølgende ser hvad der er sket, når det tør op. Vi lader børnene hoppe i vandpytter og fornemme på egen krop hvad der sker.</p> <p>Vi laver forskellige forsøg/eksperimenter og ser hvad der sker, når ting fryses, blandes, tørres osv.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at vi i daglig tale bruger forholdsord og benævner former og farver. Vi laver lege hvor det indgår.</p> <p>Vi griber børnene i deres nysgerrighed, opmærksomhed og del er deres oplevelse og bygger videre på deres viden.</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>At vi allerede fra vuggestuen er opmærksomme på den sproglige dimension ift. Matematisk opmærksomhed. Vi bruger ord, som taler ind i dette fx mængder (færre, flest, mange, få), former, farver, forholdsord, Vi fortsat viser børnene og sammen med dem laver forskellige "eksperimenter" fx fryser ting ned. Udforsker koldt/varmt, leger med vand/sand osv.</p> <p>Vi arbejder videre med naturbingo som børnene udviser stor glæde i. Vi vil gerne have naturen mere indenfor, da vi har oplevet</p>

	<p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p>Børnene lære mest når de er aktivt med i fx eksperimenter, er ude i naturen osv</p>	<p>stor læring, interesse og glæde herved.</p>
	<p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>Fokus på naturen og naturfænomener som en kontinuerlig del af årets aktiviteter. Større fokus på den sproglige del af natur, science, matematisk opmærksomhed.</p>	
<p><b>Kultur, æstetik og fællesskab</b></p> <p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier</b></p>	<p><b>Vores fokus har været:</b></p> <p>Lucia - en god oplevelse for børnene. Børnene var godt forberedte, sangen kom med hjem til familien, vi sang i uger op til julefesten hvor storgruppen skulle gå lucia for alle til festen. Børn og voksne gik i forberedelsen rundt i huset nogle gange for at styrke oplevelsen af at stå frem og vise/synge for andre.</p> <p>Fastelavn: godt arrangement hvor børnene oplevede en god tradition med fyldt med glæde hvor børn og voksne kunne vise os for hinanden med hver vores udklædninger.</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p> <p>Omkring forberedelse til nye temaer – fastelavn, jul, påske, sommerfest mv. Vil vi have større fokus på, at forberede børnene på baggrunden for de enkelte kulturelle arrangementer for vi arbejder/holder hen over året. Vi vil gerne have at de oplever både fysisk forberedelse - hvor de er aktive omkring f.eks. til fastelavn er børnene med til male tønden, fortællingen bag fastelavn. Så børnene oplever både fysisk og kognitiv.</p>

	<p>Børnene har fået en fællesskabsfølelse, vi er klædt ud sammen.</p> <p>Gennem et pædagogisk forløb i ugerne op til fastelavn lærte børnene de forskellige fastelavnssange. Gennem sange blev børnene styrket i at være midtpunkt/ i fokus og vente på tur.</p>	<p>Vi vil gerne arbejde med forskelligheder fx hvorfor vi ser ud, som vi gør, familiestrukturer, kulturelle forskelle. Vi oplever børnene som lever i familiestrukturer som giver dem udfordringer i hverdagen som vi voksne i et børnehus skal hjælpe børnene med at få sat ord på.</p> <p>Forberedelse til børnegruppen, når der kommer et nyt barn til huset. Introducere både før, og når barnet er kommet, så vi hjælper det hurtige ind i gruppen.</p>
	<p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p>Vi skal alle tage ejerskab for at være en del af et fællesskab. Vi vil vise børnene, at vi alle er forskellige, tænker forskelligt og alle bidrager i det store fællesskab. Et fællesskab hvor vi alle skal bidrage med empati, deltagelse og forpligtigelse.</p>	<p>Forberedelse og mere viden om de enkelte kulturelle traditioner, som fx Lucia, fastelavn, jul m.m. Hvorfor holder vi det, hvilke forberedelser er der og hvordan inddrages børnene mere. Kan der skabes plads til nye input fra børnene i gamle traditioner? Børnene får fornemmelse af fællesskabet i de aktiviteter der går på tværs af huset. Fx at vi viser hinden hvad vi har lavet og fortæller hvorfor vi har valgt det (børneperspektiv og børneinddragelse).</p>
	<p><b>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</b></p> <p>Større kulturel viden om baggrunden for de forskellige traditioner og hvorfor vi holder dem.</p>	
<p><b>Kultur, æstetik og fællesskab</b></p>	<p><b>fokus har været:</b></p> <p>Vi har fokus på at når sproget er hårdt blandt børn, er det</p>	<p><b>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</b></p>

<p><b>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier</b></p>	<p>negativ og skadeligt for alle både børn og voksne.</p> <p><b>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</b></p> <p>Vi kan skabe større trivsel for børnene gennem understøttelse af forståelse for kulturelle forskelligheder og dermed accept og rummelighed over for hinanden.</p> <p>Vi har nul-tolerance over for grimt sprog og det er vigtigt at både medarbejder og forældre støtter op om dette.</p> <p>Vi viser nysgerrighed og åbenhed overfor andre måder at gøre ting, andre kulturer, osv</p>	<p>Langt større fokus på sproget blandt børnene. Vi vil gerne arbejde med grupperne med fokus på hvad det betyder, når vi ikke får talt ordentlig til hinanden. Vi vil lave temaer, emner (Fri for mobberi fra Mary fonden), som kan understøtter disse projekter.</p> <p>Langt større forældresamarbejde omkring den betydning, det har når børn og voksne oplever at der bliver talt grimt til hinanden. Vi vil have nul-tolerance og ALLE skal tale ordentligt til og om hinanden.</p> <p>Ændre/opbygge kulturen omkring sprogbrug gennem tryk tilknytning til faste stuevoksen (spise i egne grupper). Give børnene et tilhørsforhold til deres stue, stuevoksne og stuevenner (vi hører sammen, passer på hinanden og hjælper hinanden). Fokus på relationer generelt på stuen og accept af forskelligheder.</p> <p>Vi fortsætter med gode kulturelle traditioner og arbejder med at give børnene kendskab til dem. At vi udvider børnenes forståelse af at der findes andre måder/traditioner/kulturer.</p>
<p><b>Eventuelt andre kommentarer</b></p>	<p><b>Kommentarer:</b></p> <p>I betragtning af at vi har haft en ret stor udskiftning i medarbejdergruppen, så er vi kommet godt i mål. Processen</p>	



	<p>og drøftelserne i forbindelse med udarbejdelsen af evalueringen har været gode og givende og de fremadrettede fokuspunkter taler fint ind i de anbefalinger vi har fået i forbindelse med tilsynet.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--