

HOLBÆK BY DAGTILBUD SKEMA TIL

LÆREPLANSEVALUERING I DET ENKELTE HUS

Børnehus/dagpleje:	BØRNEHUSET KARENSMINDE	
Periode:	2021-2023	
<p>POINTER fra Metaevalueringen 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med at fremme mangfoldigheden bl.a. i valg af materialer. • Plads og mulighed for at bruge kroppen og mulighed for musisk udfoldelse. Fokus på bredden i de musikalske oplevelser og tilgængelighed ift til musikinstrumenter • Endnu mere fokus på matematisk opmærksomhed i hverdagen. • 50/50 fordeling mellem vokseninitierede/styrede lege/aktiviteter og børneinitierede/styrede. • Arbejde med at hjælpe børnene med at udvikle og udvide deres lege. • Vi lægger fokus på børneperspektivet ind i det løbende arbejde med læreplanen (skema/træ) 		
<p>ANBEFALINGER fra pædagogisk tilsyn 2021</p> <p>Udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet, anbefales det at børnehuset:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematisk inddrager børns og forældres perspektiver på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. • Øger fokus på generelt at understøtte dialoger især mellem børn og at fremme filosofiske samtaler, hvor børn benytter sproget til refleksion og til i fællesskab at undre sig over fænomener i verden. • Sikrer sig at vikarer/studerende forstår vigtigheden af at praktisere børnehusets rolige og nærværende kommunikation med børn. • At de kreative produktioner, der indgår som inspirerende elementer i læringsmiljøet er produceret på en måde, hvor de er tilgængelige for især vuggestuebørn, der gerne vil udforske dem sanseligt. 		
PÆDAGOGISKE MÅL	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERING AF FOKUS
De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne	Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?	Det fremadrettede fokus ift. Målet i de næste to år
<p>Kommunikation og sprog</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Vi har været opmærksomme på at skabe fællesskaber der understøtter det sproglige, så alle børn får mulighed for at udtrykke sig, i både store og små sammenhænge. Fx faste spisegrupper, spisning i café i mindre grupper og små grupper ved aktiviteter.</p> <p>I børnehaven er der lavet et rum som specifikt er indrettet til dialog og læsning.</p> <p>At vores børn får sat ord på følelser og hvordan de har det i deres krop ved at skabe muligheder for dialog gennem hele dagen fx ved spisning, skiftning, aktiviteter, ture, m.m.</p> <p>Der er mange bøger tilgængelige med emner til at søge viden og som udgangspunkt for dialog.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi vil arbejde struktureret med dialogisk læsning, hvor vi tager højde for at alle børn er på forskellige sproglige niveauer. Fokus på sprog via NEBULA. Fokus på Bo (FACE-IT)</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p>	

	<p>Vi skal fortsat arbejde med sproglige fællesskaber i mindre grupper, så alle børn får mulighed for taletid.</p> <p>Faste rutiner som giver tryghed til at turde udtrykke sig sprogligt. Vi skal fortsat prioritere dialogisk læsning.</p>	
<p>Kommunikation og sprog</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Vi har haft fokus på børnenes medbestemmelse, da dette understøtter deres mulighed for at udtrykke sig, når de selv er med til at vælge aktiviteter og leg, der er i deres eget interesseområde.</p> <p>Vi har arbejdet i små grupper som giver tryghed for mange børn, så de tør at byde ind med ideer, tanker og behov.</p> <p>Vi har arbejdet med "Bo" (FACE-IT) som redskab til at lærer at genkende og udtrykke vores følelser.</p> <p>Vi bruger milepælene (Sprogets milepæle) og sprogscreeninger til at følge børnenes udvikling og sætter ind med handleplaner tidligt, så vi kan understøtte børnenes udvikling i samarbejde med forældrene.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>At være opmærksomme på at alle børn er forskellige og udvikler sig sprogligt i forskellige miljøer og tempi. Det er vigtigt, at vi fortsat involverer forældrene via fx handleplaner og samtaler om hjemmets sprogmiljø.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>At vi følger det enkelte barns udvikling, med fokus på at alle børn udvikler sig forskelligt. Viden om børnenes udviklingsniveau har indflydelse på hvilke tilbud der skal være til børnene og hvordan vi opdeler dem i mindre grupper.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Endnu flere aktiviteter i små grupper, så alle børn får mulighed for at kunne tilegne sig sproglige færdigheder, der kan bruges i sociale fællesskaber.</p> <p>Hele medarbejdergruppen tager kurser samlet i NEBULA, så vi får løftet den samlede viden om børns sproglige udvikling i huset.</p> <p>Udnytte daglige dialoger i alle sammenhænge til at understøtte at alle børn opnår erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker osv. Vi forventer et svar fra hvert barn på deres niveau. Det kan være de kan svare ja eller giver et mere fyldestgørende svar. Vi arbejder bevidst med åbne spørgsmål og er sammen nysgerrige på fx "Hvad mon der sker hvis?", "Hvad tror du så der skete?", "Har du nogensinde prøvet?", osv.</p>
<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>I vuggestuen arbejdes meget med genkendelighed. "Hvem er jeg?", mine ting, min familie, mine vuggestuekammerater, vores rutiner. At kende/spejle sig selv/ spejle sig selv i omverdenen fx har vi dukker med forskellige køn og farver.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Endnu mere fokus på kulturforskelle. Præsentere børnene for andre/hinandens kulturer</p>

<p>skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p>	<p>Der er fokus på selvhjulpethed og mestring. I børnehaven/Minihaven arbejdes også med børnenes forhold til omverdenen. At hjælpe andre; fx de store hjælper de små, holde i hånden på tur, trøste eller hente en voksen. (Fri for mobberi) Der er også fokus på at eksperimentere med hvem er jeg/hvem er andre fx med udklædningstøj, rolleleg, lege skønhedssalon, osv. Arbejde med parathed til at møde omverdenen fx øve i at vente på tur, sociale lege, udvise empati, være hjælpsom, fortælle om oplevelser, arbejde med affaldssortering, hjælpe til med at dække bord, rydde op, gøre klar til andre.</p> <p>Vigtigt med fokus på mangfoldighed og lære om hinanden/andre. Kulturforskelle kan være en udfordring derfor er det vigtigt vi lærer om hinanden.</p> <p>Der er fokus på personlig læring Hvem er jeg, hvor bor du, hvem bor hjemme hos dig, (familiehuse i vuggestuen, og videre i minihaven), lær om din krop, "Hvad er en god ven?", følelser ("Bo"), At være i centrum, lære om fælles traditioner, mangfoldighed, rummelighed og respekt.</p>	<p>gennem forskellige oplevelser; mad, musik, traditioner, m.v. Tage en sang med hjemmefra på "deres eget" modersmål. Større fokus på mangfoldighed.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Det er vigtigt for børnenes identitetsdannelse at få viden og oplevelser af sig selv – alene og i sammenhæng med forskellige børn/voksne og omgivelserne.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Det er vigtigt og givtigt at gentage det hele i cyklus, fordi vi hvert år har et fokus på de vigtige elementer i barnets liv. Vi skifter børn ud og det glæder i hele huset.</p>	
<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Samspil barn/voksne og barn/barn fx ved rolleleg. Invitere med i leg fx. Bamsehospital, familieleg, te-selskab, rolleleg m.m. Der har været fokus på flere vokseninitierede lege for derefter at støtte op om den børneinitierede leg og introducer især vuggestuebørnene til tidlig rolleleg. Fordelingen mellem vokseninitierede og børneinitierede lege/aktiviteter tilstræbes at være 50/50.</p> <p>Styrke tilknytning barn/voksen fx ved bleskift på puslebordet, i spisesituationer, garderobe, daglige dialoger og læsestunder. Barnet må gerne selv vælge voksne, det behøver ikke være lige den voksne i basisgruppen. Forskellige gruppe-konstellationer styrker evnen til at indgå i forskellige relationer, modet til at stå frem og muligheden for nye legerelationer.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At skabe plads og mulighed for at møde det enkelte barns behov og lave indsatser, der støtter op om barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Vi arbejder på at være på forkant og vælger at prioritere ressourcerne derhen, hvor det gavner både det enkelte barn og fællesskabet mest muligt.</p> <p>Fortsat prioritere og have fokus på at understøtte de børneinitierede lege og udvide/berige dem ved at tilføje nye muligheder.</p>

	<p>Skabe god plads og muligheder for at børnenes perspektiv inddrages – fx gennem børnemøder, interview, dialoger og muligheder for medbestemmelse ift. egen hverdag.</p> <p>Fokus på at støtte op om legen - både ude og inde. fx inspirere til udvikling af lege ved at tilføje rekvisitter, legetøj eller ideer. Udenfor er der kommet temakasser i skuret, de kan tages ud og bruges i legen for at sætte deres fantasilege i gang.</p> <p>Vi prioriterer de børn, der har et særligt behov. Det har været meget givtigt med de ekstra bevilligede støttetimer for børn med særlige behov, således at de faste medarbejdere kan prioritere fx alenetid med et barn og de andre kan fortsætte aktiviteten. Det er vigtigt, at alle børn bliver set, også de "nemme".</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi tager udgangspunkt i disse nøgleord i vores arbejde med den alsidige personlige udvikling er: Sammenhold, samarbejde, børnefællesskaber, børnesyn, børneperspektiver.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>At se barnet ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skabe plads til samspillet, - involvere sig i det børnene syntes er spændende, - altid være anerkendende. - se/lytte til barnets behov. - Se muligheder for inklusion og skabe plads til andre muligheder, når inklusion ikke er den bedste løsning. 	
<p>Social udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>At vores børn kan indgå i både store og små fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det er sket gennem fællessang på tværs af huset, fælles fester og aktiviteter, besøg mellem Minihave og bh, samt vuggestue og børnehave, aktiviteter på tværs i vuggestuen, mange aktiviteter i små grupper, aktiviteter på tværs af basisgrupper i børnehaven, samt støtte op om og bidrage til børnenes selvvalgte relationer og fællesskaber.</p> <p>Oplevelser der har fokus på at barnet oplever sig selv som en del af et større projekt, hvor alle er vigtige, fx teater i børnehaven og farvefest i Minihaven. Fælles dage i huset TRIM-dag, Bamsefest, Festival, osv.</p> <p>Vi sætter ord på børnenes handlinger og følelser hver dag. Fx "Hov, du kom til at slå ham. Prøv lige at se hvor ked af det han blev. I stedet for at slå kunne du måske prøve at..."</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At fastholde fællesskabet på tværs af vuggestue, minihave og børnehave. Blandt andet ved vennegrupper på tværs af børnehave og vuggestue samt holde fast ved de traditioner som TRIM-dag, Royal Run, bamsefest og fremadrettet Karensminde Festival for hele huset.</p>

	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>At børnene bliver trygge i alle de forskellige fællesskaber og aktiviteter ved at få lov at gøre det på egne præmisser – fx har de mulighed for at trække sig, hvis de har behov for det.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>At fastholde fællesskabet på tværs af vuggestue, Minihave og børnehave. Blandt andet ved vennegrupper på tværs af børnehave og vuggestue, samt holde fast ved de fælles traditioner som TRIM-dag, Royal Run, bamsefest og fremadrettet Karensminde festival for hele huset. Sammenhold og fællesskab er vigtigt for børnene at opleve i hverdagen.</p> <p>Vi bruger børnenes huse med billeder af dem og deres familier til at understøtte forståelsen for hvert barns personlige relationer. Dette understøtter børnenes indbyrdes relationer.</p>	
<p>Social udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Børnehuset skal være et sted hvor alle er lige og føler sig lige og at børnene kommer videre i livet med accept over for sig selv og for andre. Det gør vi ved at imødekomme alles behov, selvom disse ikke er ens og ved at italesætte forskelle og ligheder mennesker i mellem.</p> <p>Fællesskabet mellem de voksne sætter et godt forbillede for børnene, derfor er samarbejde på tværs meget vigtigt for husets ånd. Vi arbejder med fri-for-mobberi i hele huset og har fokus på at alle er kammerater og hjælpsomme overfor hinanden. Hverdagens aktiviteter er en blanding mellem vokseninitierede aktiviteter og aktiviteter som børnene er med til at vælge eller igangsætte. Det er vigtigt for børnenes demokratiske dannelse, at de har indflydelse på deres egen hverdag.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi vil have fokus på at alle bliver imødekommet og behandlet med respekt.</p> <p>Vi lytter til børnene og inddrager des perspektiver og ønsker i beslutningsprocesserne. Børnene bliver ved inddeling i aktivitetsgrupper, blandet så det passer til det enkelte barns sociale udviklingsniveau og relationer.</p> <p>Fortsætte med at arbejde med "Bo".</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Børnene bliver opmærksomme på deres og andres styrker og bruger det, frem for at fokusere på deres svagheder og at vi som voksne fremhæver børnenes styrker over for de andre.</p>	<p>Fortsætte arbejdet med Fri-for-mobberi, hvor også forældrene inddrages (fx forældremøde/samtaler mv.)</p>
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi vil gerne hjælpe vores børn med at opdage endnu flere ressourcer både hos sig selv og andre, så de kan føle sig trygge og glade både i relation med andre, men også når de står på egne ben. Derfor vil vi forsat arbejde i små grupper og på tværs af alder. Her vil vi inddrage "Bo" (FACE:IT) så børnene har større kendskab til deres egne ressourcer og følelser.</p>	

<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>At der har været bevægelse i løbet af dagen. Vi har bl.a. haft fokus på motorikbaner både ude og inde, forskellige lege/sanse-aktiviteter især udenfor.</p> <p>Vi har gjort brug af kælderen og dens redskaber, gået ture ud af huset og besøgt legepladser i området, brug af vores gang og de sansemotoriske rum i vuggestuen, årlige TRIM-dag, Royal Run-dag, fri for mobberi-fest. Vi sanser i områderne ved at bruge årstiderne - blomster, frugter, osv.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi skal indtænke krop, sanser og bevægelse i dagligdagen og aktiviteter.</p> <p>Vi skal blive endnu bedre til at gribe børnenes behov for bevægelse både ude og inde - og sørge for at skabe mulighed for fysisk udfoldelse. Blive bedre til at bruge vores fantasi og skabe bedre rammer for bevægelse på alternative måder.</p> <p>De voksne hjælper med at komme med ideer til måder og steder, hvor der kan leges kropslige lege ud over kælder og sanserum. Anvende redskaber fx "evigheds-karrusel" til at regulere børnenes arousalsniveau.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi bliver ved med at tale om og lære om kroppen og sanserne.</p> <p>Vi laver aktiviteter som massagehistorier, børneyoga og skønhedssaloon. At børnene kommer ud i naturen og sanser, ser og lytter både til den.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi vil fortsat have fokus på at børnene lærer gennem oplevelse/ved at bruge deres krop.</p>	
<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Læreplanstemaer om bl.a. hvem er jeg. I disse temaer har vi bl.a. sunget med fagter, sunget generelt om kroppen og hvem er jeg, massage, danset, stopdans, dialog omkring krop, hvem er jeg med matematik og science i forhold til stor/lille osv.</p> <p>Vuggestuen har gjort brug af trykmassage. Fokus på selvhjulpenhed i garderobe situationer.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At vi bliver endnu bedre til se mulighederne i læringsmiljøer for at skabe plads og rum til at børnene kan bruge deres krop - også i de små "mellemrum" mellem rutiner og aktiviteter.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>At give børnene muligheder for at opleve med egen krop. Støtte børnene i selvhjulpenhed (hvad kan min krop) fra de er helt små. Give muligheder for at de kan udfordre sig selv fysisk ved at bruge muligheder ude, i kælderen, sanse/motorik-rum m.v.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi har indrettet flere rum med mulighed for fysisk udfoldelse, det vil vi gerne arbejde videre med, så børnene får gode muligheder for at bruge deres krop.</p>	

<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Der har været fokus på at inde- og ude-læringsmiljøer har indeholdt natur, udeliv og science for at præge børnenes nysgerrighed og forståelse for natur, udeliv og science. Der er sket en betydelig bevidsthed omkring matematik/science i hverdagen og muligheden for inddragelse fx af matematiske ord stor, lille, færrest, over indeni osv.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Flere science-kasser til udendørsaktiviteter, så tingene er samlet. Opgradere science-hjørnet udenfor. Ture kan strække sig hen over middagsstunden, så der er mere tid til fordybelse. Læreplanstema med fokus på natur og science.</p>
<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Børnene har været med til at observere og undersøge årstidsskifte, fx påklædning og naturfænomener. Vi griber børnenes spor og inspirerer for at fremme deres nysgerrighed og opmærksomhed. Vi er på mange ture med de større børn. Så de oplever forskellige sider af naturen. De større børn er ude hver dag.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Maxibørnenes store nysgerrighed for opgaver med tal har smittet af på de andre børn, så de også har fået opgaver til deres niveau. I sammenhæng med opgaverne har det fremmet børnenes matematiske opmærksomhed på turer og i det daglige. Dette kan overføres til andre ting vi fordyber os i.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi vil fortsat tænke natur/science/matematisk opmærksomhed ind i alle hverdagens gøremål helt fra vuggestue og til skolestart.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Fokus på sammen med børnene at være nysgerrige og eksperimentere. Fokus på ture med børn i alle aldre, så det ikke kun er de større børn. Fokus på det matematiske sprog, specielt i vuggestuegrupperne. Her er det vigtigt at det er de voksne der benævner former, farver, størrelser, forholdsord, mm. Huske at bruge åbne spørgsmål, og undre os sammen med børnene.</p>

<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Vi har fokuseret på at give vores børn mulighed for at opleve andres kulturer og normer. Både hinandens og andre udefrakommende.</p> <p>Vi har effekter, der viser forskellige kulturer heraf billeder af mennesker af forskellige aldre, hudfarver mm, forskellige legemad og kogebøger og billeder af mad, bøger, udklædningstøj osv. Fra andre kulturer. Vi lærer børnene om traditioner fx julen, hvor vi involverer børnene ved julegaver, julefrokost, kalenderlys og pynter op på stuen. Men også andre traditioner, som undersøges eller traditioner, som vi sammen skaber fx Bamsefest, Royal Run, Koloni, Teater, Farvefest m.m.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Større fokus på mangfoldighed i handlinger; Fx holde kulturfest. Læreplanstema om mad, musik, kunst, beklædning osv. fra andre kulturer.</p> <p>Større fokus på mere musik, mad, traditioner o. lign. fra andre lande i hverdagen. Mere fokus på kroppens forskellighed; tyk, tynd, gammel, ung, langhåret, korthåret, handicap, familieformer.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi oplever at emnet er udfordrende at arbejde med især med børn i alderen 0-3 år.</p> <p>Vi har lært vigtigheden i at sætte fokus på emnet, da vores stuer før vi startede læreplanstemaerne ikke omfavnede forskellige kulturer, traditioner mm.</p> <p>I børnehaven er der stort fokus på mange forskellige kulturelle oplevelser for børnene. De arbejde med teater, billedkunst og emner på tværs. Det er meget nemmere at tilgå dette emne med de større børn.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi vil gerne bevare alt det nye legetøj, billeder, bøger som beskrevet ovenover. Det har givet en nuanceret leg for vores børn.</p> <p>God ide med at børnene har en sang med hjemmefra på deres modersmål - eller anden måde at sætte fokus på forskellene</p> <p>Vi gør en del ud af at lære børnene om kultur og traditioner i Danmark, men kan blive endnu bedre til at udvide det til andre kulturer.</p> <p>Evt. lave emneuge om forskellige kultur (hjælp fra forældre).</p>	
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>At få kulturelle oplevelser på børne-niveau - også vuggestuebørn.</p> <p>Bruge nærmiljøet såsom Fairplay teater, murerpladsen (børnekoncerter om sommeren), Cirkus kæphøj, besøge ældre borgere (Fjordstjernen) m.m.</p> <p>Vores fokus har også været at give børnene mulighed for at være deltagende i en kulturel proces, såsom Farvefest og Teaterprojekt.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi vil gerne at også de mindre børn får større mulighed for at dokumentere både dagens gang, diverse aktiviteter og deres kreationer – og at disse er tilgængelige og i børnehøjde.</p> <p>Mediemæssigt at børnene inddrages ved at bruge relevante apps/bøger/plakater til fx at finde dyr, planter og træer.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Når børnene allerede i Minihaven (ca. 2-3 år) er en del af farvefesten, ruster dem til senere i</p>	

	<p>børnehaven at være en del af et rigtigt teaterprojekt og alt hvad det indebærer. At vores børn er gode til "at gå i byen" (dvs. kan regulere sig ift. til deres omgivelser) og deltage i arrangementer, da vi gør det meget.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Farvefest og teaterprojekt. Vores ture ud af huset. Plejehjemsbesøg. Fælles traditioner i huset som er en stor del af vores fælles kultur.</p> <p>Være undersøgende og nysgerrig på andre muligheder.</p>	
<p>Eventuelt andre kommentarer</p>	<p>Vi har siden både metaevalueringen og tilsynet arbejdet med mange af fokuspunkterne.</p> <p>Vi har i denne evaluering forsøgt både at forholde os til målene i læreplanstemaerne og fokuspunkterne.</p> <p>Alle medarbejdere er pt i gang med uddannelse i sprog og sprogunderstøttende tiltag via NEBULA, flere medarbejdere har deltaget eller skal deltage i "FACE-IT" (Følelser og regulering).</p> <p>Vi arbejder målrettet med individuelle handleplaner for de børn, der har brug for en særlig indsats, således at vi kan understøtte deres udvikling i samarbejde med forældrene.</p> <p>Vi arbejder løbende og kontinuerligt med fokus på læreplanen vha. vores udgave af Læreplanstræet og har gennem flere år arbejdet med ERS-materialet (nu KIDS) mhp at arbejde mod høj kvalitet.</p>	