

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| | Skriv i de hvide felter: |
| Institutionens navn: | Sofiehaven |
| Adresse: | Sofiesminde alle 5, 4300 Holbæk |
| Tlf.: | 72368900 |
| E-mailadresse: | ligot@holb.dk |
| Hjemmesideadresse: | |
| Åbningstider: | Man-tors: 6.30-17 fre: 6.30-16.30 |

| | | |
|--|---|---|
| Institutionsleder: | Lise-Lotte Tilsted | |
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer) | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)+ | X |
| | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) | Sofiehaven er et børnehus som åbnede i januar 2009. Vi ligger i udkanten af Holbæk tæt på skov, fjord og grønne områder. Huset er 990 m2 fordelt på to etager. Vi har vuggestue i underetagen og børnehave på 1. sal. | |
| Antal børn/unge/voksne: | Vi har 100 børn fordelt på 34 vuggestuepladser og 66 børnehavepladser. | |
| Aldersgruppe: | 0-6 år | |
| Beskrivelse af målgruppen: | Sofiehaven ligger i et nybygger kvarter. De tilknyttede familier er primært danske familier med mange ressourcer. | |
| Indsatsområder/ aktuelle projekter: | Vi arbejder med anerkendelse, den upåagtede faglighed, og så er vi certificeret DGI institution. Vi har derudover alle modtaget undervisning i at håndtere børn (og deres familier) med stress, og i at genkende symptomerne på begyndende stress, helt nede i vuggestuealderen. | |
| Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | Vores fortrukne pædagogiske arbejdsmetode er at møde både børn, forældre og medarbejder med anerkendelse. Derudover arbejder vi med LP modellen, læringsmiljø og pædagogisk analyse. I 2015 er vi i gang med at implementere AL, (aktionslæring), som et redskab til arbejdet med bl.a. vores pædagogiske læreplaner. | |
| Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med. | Sofiehaven er en del af distrikt Sofielund som består af 6 børnehuse og dagplejen. I distriktet er der samarbejde i både lederteam og blandt medarbejdere. Vi har derudover samarbejde med Børnekonsulentcentret, som tilbyder konsultativt forum hver måned. Endelig har vi også et tværfagligt udviklings forum. (TUF). | |
| Personalegruppens sammensætning: | Vi består af 11 pædagoger og 6 medhjælpere og 1 lønnet studerende. I køkkenet har vi 2 medarbejdere i flexjob. | |
| Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer. | Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) | |
| | Praktikvejleuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb) | X |
| | Andet/andre uddannelser | |
| Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start | Forbesøget tilgodeser samtlige punkter. Dog sendes den endelige mødeplan til den studerende inden start. | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan | |
| <p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. | |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p> | |
| <p>Dato for sidste revidering:</p> | |

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? |
|--|---|---|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Den studerende vil opleve en hverdag, der er tilrettelagt med forskellige aktiviteter, der både kan være er voksenstyrede, eller nogle børnene selv bestemmer. Det kan være aktiviteter, der er tilrettelagt og planlagt ud fra de forskellige læreplanstemaer eller for børnehavens vedkommende projekt "fri for mobberi". Den studerende har mulighed for at komme med input til nye aktiviteter eller med forslag, der bygger på de allerede planlagte aktiviteter. Det organiseres på et afdelingsmøde. |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | Den studerende vil sammen med os komme til at arbejde med læreplanerne som vi bruger til at tilrettelægge, gennemføre og evaluerer temaer og forløb med. Den studerende vil i praktikforløbet stifte bekendtskab med LP modellen, som vi bruger at evaluere og udvikle vores praksis med. Endvidere vil den studerende deltage i personalemøder og afd./stuemøder. De ligger udenfor børnehushets åbningstid. |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer, | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, | Den studerende vil dagligt få 15 min til at skrive i sin arbejdsportfolio, med observatione og refleksioner over dagligdagen. Vi vil ved vejlednings timerne understøtte det, som optager den studerende. Derudover vil der være mulighed for, løbende igennem dagen, f.eks. på legepladsen, at reflektere over opståede situationer. Dette skal begrænses, og gøres på en måde så hverken forældre eller børn overhører samtalen. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p> | <p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p> | <p>I vores børnehus har vi madordning i vuggestuen, hvor vi får maden udefra og anrettet eget køkken. I børnehaven har børnene madpakker med, hvor vi lægger op til sund mad. Vi tilbyder morgenmad mellem kl 6.30-7.30 hvor vi bestræber os på, at så meget som muligt er økologisk. Vi laver selv frugtmos, bager boller, der er havregryn og mælk. Der vil være mulighed for, at den studerende kan lave et forløb eller aktiviteter omkring sund mad.</p> |
|--|---|---|

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

| | |
|------------------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejleder: | |

| Læringsmål 1 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 2 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 3 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 4 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Praktikvejleders generelle kommentarer | |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | |
| Dato for udtalelse | |

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? |
|---|---|--|
| Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | Vi har faste planlagte læringsforløb og den studerende har mulighed for at deltage og bygge videre på disse, eller planlægge et forløb med et andet fokus. Gennem ugentlig vejledning og daglig dialog får den studerende råd, fælles refleksion og evt. nye ideer. |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | Vi arbejder på at skabe et miljø hvor nærvær og relations-dannelse er i fokus. Den studerende vil indgå i dette miljø og har også mulighed for at arbejde med børnenes relationer på kryds og tværs i børnehuset. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>dialog og professionel kommunikation,</p> | <p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p> | <p>Den studerende vil få forældrekontakt, og derved få mulighed for at arbejde med forskellige former for kommunikation. Den studerende kan f.eks. ved morgensamling arbejde med tydelig kommunikation ift. vores børnegruppe. I vores vejledning og i hverdagen taler vi om nonverbal og verbal kommunikation. På vores personalemøder vil den studerende få et punkt hvor han/hun har ordet.</p> |
| <p>leg, legeteori og legekulturer</p> | <p>rammesætte børns leg,</p> | <p>Den studerende har rig mulighed for at sætte en ramme op for leg – både ude og inde. Vi er en DGI institution og har erfaring med leg og bevægelse for denne aldersgruppe. I vejledning er der mulighed for at drøfte forløb med leg, reflektere over forløb og sætte nye op.</p> |
| <p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p> | <p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p> | <p>Vi bor tæt på skov, strand og søer. Der er muligheder for pædagogiske aktiviteter i naturen omkring os og også i vores børnehus. Vi har et teaterum med plads til musisk og kropslig udfoldelse Vi har forskellige materialer til at arbejde med æstetik. I vejledning og i hverdagen kan den studerende tilrettelægge pædagogiske aktiviteter som disse.</p> |
| <p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p> | <p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p> | <p>Den studerende vil få kendskab til hygiejne i vores pædagogiske arbejde, rengøring, kost og kostpolitik samt bevægelse. Den studerende kan bla. arbejde med disse temaer i sin praktik.</p> |

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

| | |
|------------------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejleder: | |

| Læringsmål 1 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 2 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 3 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 4 | | |
|---------------------|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 5 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 6 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Praktikvejleders generelle kommentarer | |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | |
| Dato for udtalelse | |

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? |
|--|--|---|
| Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, | I vores børnehus får den studerende mulighed for at få en snak med ledelsen omkring institutionens opbygning med bestyrelse, forældreråd, distrikt leder, pædagogisk leder og afdelingsleder. Lederen gennemgår sammen med den studerende børnehusets kerneopgaver, båret fra samfundets syn oppefra og fra de ansattes. Den studerende får mulighed for at debattere den pædagogiske udvikling og kvalitet, både med ledelsen i børnehuset og med vejlederen. Vores børnehus er forholdsvis nyt og vi er fortsat i udvikling. |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, | Den studerende får mulighed for at deltage i hverdagen med faste rutiner og traditioner. F.eks. morgensamling, rytmik, leg inde og ude, motorisk træning hvor børnene bliver udfordret både på det sociale, fysiske og psykiske. Vi har et stort børnehus med vuggestuen i stueplan og børnehaven på førstesal. Vi arbejder med åbne døre og børn kan færdes overalt. Dette giver mange muligheder for børnene, til at lege med mange forskellige børn med andre aldre. Den studerende får mulighed for at blande børn fra flere forskellige stuer og skabe nye børnemiljøer med andre fokus end det vanlige. |
| forandringsprocesser og innovation, | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | Den studerende får mulighed for at komme med ideer til nye pædagogiske tiltag, samt mulighed for at afprøve og undersøge nye muligheder. I samarbejde med vejleder og stuens personale vil der være mulighed for at dele tanker, overvejelser og ideer, samt komme på banen med undrende spørgsmål og ideer til fremtiden. Den studerende vil blive opfordret til at deltage i debatten om udvikling, både hvad angår børnegruppen, forældregruppen og personalegruppen. |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, | Den studerende vil møde meget forskellige typer af forældre i vores børnehus. Det er primært meget ressourcerstærke forældre, med klare holdninger og ønsker for eget barn/børn. Den studerende skal arbejde med kommunikation ift. Forældre og kunne stå fast på sine fødder. Samtidig er der også kreative forældre, som kommer med gode input og ideer til børnenes hverdag. Dette skal den studerende kunne være lydhør overfor og inddrage relevante ideer i den pædagogiske praksis. Vores hverdag er i konstant forandring, og den studerende vil blive mødt af |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>en hverdag hvor alle dage er forskellige. Vi hjælper hinanden på kryds og tværs – i børnehaven og vuggestue. Vi holder mange arrangementer, bla. Sommerfest, Sankt Hans, fastelavn og julefest. Her planlægger vi sammen, i mindre udvalg som står for invitationer, indkøb og informationer til resten af børnehuset. Dette vil den studerende også kunne være en del af.</p> |
| <p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p> | <p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p> | <p>Den studerende vil blive præcenteret for læreplaner, profilark med udgangspunkt i de mange intelligenser, sprogarbejde, fri for mobberi, KF, TUF (som er forum med ressourcepædagoger, Husets pædagoger, talepædagog og evt. en ergoterapeut). Den studerende vil være med til forarbejdet/skriv til samtaler med forældre. I vores børnehaven har vi 3-ldr samtaler, 1-års samtaler og slutsamtaler. Dette er gældende både i børnehaven og vuggestuen. Den studerende får mulighed for at tilrettelægge projekter med mål, udførelse og evaluering. Der vil altid være fokus på evalueringen efterfølgende hvor den studerende kan bringe tanker, frustrationer, ideer og solstrålehistorier på banen. Med andre ord, øve at kunne reflektere over pædagogisk praksis.</p> |
| <p>førstehjælp.</p> | <p>Udføre grundlæggende førstehjælp.</p> | |

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige informationer om 3. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

| | |
|-----------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|---------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejleder: | |

Læringsmål 1

| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|--|----------|--------------------|
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

Læringsmål 2

| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|--|----------|--------------------|
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 3 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 4 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 5 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 6 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |
| Praktikvejleders generelle kommentarer Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | | |
| Dato for udtalelse | | |

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

| | | |
|---|---|---|
| Vidensmål. Den studerende har viden om... | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører, | |
| ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse, | motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring, | |
| didaktik og metodik knyttet til læring, | redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis, | |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling, | tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv, | |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og | |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov. | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder | |

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes logb

| |
|--|
| |
|--|

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

| | |
|-----------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|---------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejleder: | |

Læringsmål 1

| | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

Læringsmål 2

| | | |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |

| | |
|--|--|
| <p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p> | |
|--|--|

Læringsmål 3

| | | |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|--------------|-----------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p> | |
|--|--|

Læringsmål 4

| | | |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|--------------|-----------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p> | |
|--|--|

Læringsmål 5

| | | |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|--------------|-----------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p> | |
|--|--|

Læringsmål 6

| | | |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|--------------|-----------------|---------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Praktikvejleders generelle kommentarer | | |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | | |
| Dato for udtalelse | | |

Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

| Vidensmål. Den studerende har viden | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? |
|---|---|---|
| Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde, | agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området, | |
| tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber, | analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper, | |
| praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde, | indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis, | |

| | | |
|--|---|--|
| forandringsprocesser og innovation, | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | |
| førstehjælp. | Udføre grundlæggende førstehjælp | |

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logb

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

| | |
|------------------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejleder: | |

| Læringsmål 1 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 2 | | |
|---|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde | | |

| | |
|--|--|
| kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | |
|--|--|

Læringsmål 3

| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|-------|----------|--------------------|
| | | |

| | |
|--|--|
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | |
|--|--|

Læringsmål 4

| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|-------|----------|--------------------|
| | | |

| | |
|--|--|
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | |
|--|--|

Læringsmål 5

| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|-------|----------|--------------------|
| | | |

| | |
|--|--|
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | |
|--|--|

Læringsmål 6

| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|-------|----------|--------------------|
| | | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse | |
|---------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | |
|---|--|

| Praktikvejleders generelle kommentarer | |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | |
| Dato for udtalelse | |

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? |
|--|--|--|
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den | kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til | |

| | | |
|--|---|--|
| professionelle samtale | mennesker i udsatte positioner, | |
| professionsetik og pædagogiske værdier, | analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber, | |
| konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd, | vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder, | |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis | tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv | |
| hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv. | vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring. | |

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

| |
|--|
| |
|--|

Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

| | |
|------------------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejleder: | |

Læringsmål 1

| | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

Læringsmål 2

| | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 3 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 4 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 5 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 6 | | |
|---|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde | | |

| | |
|--|--|
| kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | |
|--|--|

| Praktikvejleders generelle kommentarer | |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | |
| Dato for udtalelse | |

Social- og specialpædagogik 3. Praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | |
|---|--|--|
| institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, | |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet | |
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde, | indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger, | |
| opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, | redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde | |

| | | |
|---|---|--|
| forandringsprocesser og innovation, | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp | |

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

| | |
|------------------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejder: | |

| Læringsmål 1 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 2 | | |
|--|-----------------|---------------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 3 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 4 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 5 | | |
|--|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 6 | | |
|---|----------|--------------------|
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med | | |

| | |
|--|--|
| læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Praktikvejleders generelle kommentarer | |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | |
| Dato for udtalelse | |