

HOLBÆK BY DAGTILBUD SKEMA TIL

LÆREPLANSEVALUERING I DET ENKELTE HUS

Børnehus/dagpleje:	BØRNEHUSET NY MUNKEVÆNGET	
Børnehus:		
Periode:		
Periode:	2020 - 2022	
PÆDAGOGISKE MÅL	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERING AF FOKUS
De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne	Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?	Det fremadrettede fokus ift. målet i de næste to år

<p>Kommunikation og sprog</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>De sidste år har Børnehuset været optaget af de fysiske læringsmiljøer både inden -og udendørs. Der har været fokus på dynamisk indretning af både grupperummene, såvel som fællesrummene. Dette med pædagogiske overvejelser omkring, hvordan personalet på bedst mulig vis kan tilrettelægge pædagogiske aktiviteter og "fri leg" således, at det skaber rum og muligheder for øget dialog for både barn-barn relationer såvel som voksen-barn relationer i de forskellige læringsmiljøer.</p> <p>I både børnehaven og vuggestue anvendes en masse dialogisk læsning, samt pædagogiske aktiviteter, der indeholder sproglig opmærksomhed og anvendelse.</p> <p>Så vidt muligt deles børnene op i mindre grupper, og på den måde skabes bedre forhold og muligheder for, at den enkelte voksne kan komme tættere på det enkelte barn. Således er mulighederne for at give lige præcis den hjælp og støtte, det enkelte barn har behov for, bedre til stede.</p> <p>Alle børn bliver sprogvurderet det år, de fylder 3 år, og sprogvurderingen følges op med indsats, hvis der er behov herfor.</p> <p>Eksempel fra vuggestue: I puslesituationer kommunikerer med barnet om det der sker, både verbalt og nonverbalt. Personalet spejler, aflæser og taler med barnet om det, der opstår i relationen mellem dem, i situationen.</p> <p>Eksempel fra børnehaven: I børnehaven bruges sproget og dialog i mange situationer. En meget anvendt er højtlesning/dialogisk læsning med en lille gruppe børn eller når der spilles forskellige spil, f.eks. vendespil.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi skal fortsat prioritere at arbejde med børnene mindre grupper, da det kvalitativt kan give bedre muligheder for understøttelse og sproglig opmærksomhed.</p> <p>Vi skal have fortsat øget fokus på at styrke relationerne mellem barn-voksen, så tryghed og tillid kan blive endnu stærkere. På den måde giver det bedre muligheder for understøttelse og sproglig opmærksomhed.</p> <p>Vi skal fortsat have fokus på dynamiske læringsmiljøer, der opfordrer til forskellige lege og aktiviteter således, at sproget udfordres og udvikles.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Når de voksne er nærværende og deltagende, udvikler og bidrager de til, at børnene bedre kan give udtryk for egne ønsker og behov. Børnene bliver</p>	

opmærksomme på hinanden og deres omverden, når der er tid til at fordybe sig – både selv, sammen med andre børn og med de voksne.

At arbejde med børn i mindre grupper har stor positiv effekt for børnene, og det er en prioritering, vi fortsat ønsker at arbejde med. Børnene får bedre muligheder for udfoldelse, for at blive set og hørt og det bidrager også til at styrke den sproglige udvikling.

Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:

Vi ønsker at fortsætte med styrke relationerne mellem barn og voksne. Gode og trygge relationer, hvor barnet føler sig set og hørt.

Ligeledes ønsker vi at blive endnu bedre til at se børnenes initiativer, følge deres spor og afvente at de får tid, til selv at formulere svar og spørgsmål, på det de ser, oplever, mærker og sanser.

<p>Kommunikation og sprog</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Et fokus har været at hjælpe børnene med at sætte ord på sig selv, både i konflikter og i leg, i stedet for at de udtrykker sig fysisk.</p> <p>I personalegruppen arbejdes der med at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser og hjælpe dem videre, når de har været ked af det, vrede og lignende.</p> <p>Vi er opmærksomme på det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og dermed bliver understøttelse meget individuelt planlagt og udført.</p> <p>At vente på tur, at have taleretten og øve sig i at lytte til andre er især noget, som øves i børnehaven. Her indtænkes disse temaer i de pædagogiske aktiviteter, og anvendes især i lege, når der spilles spil og ved andre samarbejdsopgaver.</p> <p><u>Eksempel fra vuggestuen:</u></p> <p>Hver formiddag synges de samme fire sange, hvor børnene er meget interesseret, motiveret og deltagende. De vælger skiftevis en sang fra sangkufferten, hvor forskellige figurer understøtter sangens sproglige indhold. Efter sangen tales en del om figurer, sangens indhold og hvem, der skal vælge næste sang.</p> <p><u>Eksempel fra børnehaven:</u></p> <p>Til samling øver børnene på at lytte til, hvad andre fortæller, selv at bidrage samt øver turtagning. Emnerne i samlinger er meget forskellige, men fælles er, at de dels udspringer af at følge børnenes spor og dels har faste punkter på "dagsordenen", hvor børnene inddrages i fortællinger, regler eller noget, som hele børnegruppen skal være særligt opmærksomme på.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi skal have fortsat fokus på dialogisk læsning og pædagogiske aktiviteter, der understøtter sproglig udvikling.</p> <p>Vi skal have fortsat fokus på og udvikling af børnenes sprog for egne følelser, behov, ønsker og drømme.</p> <p>Vi skal have fortsat øget fokus på at styrke relationerne mellem barn-voksen, så tryk og tillid kan blive endnu stærkere. På den måde giver det bedre muligheder for understøttelse og sproglig opmærksomhed.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>I arbejdet med at udvikle børnenes sprog er inddeling af børn i mindre grupper en vigtig metode. Her gives rum og plads til, at børnene bedre kan blive set og hørt, og den ro, som en lille gruppe har, kan understøtte den sproglige udvikling yderligere.</p> <p>Feks. spiser alle børn i mindre grupper til alle måltider for at skabe ro til og mulighed for, dialog ved bordene.</p>	

	<p>Når vi som voksne har mulighed for at være nærværende og deltagende, så understøtter v børnenes mulighed for at kunne begå sig sociale fællesskaber.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• At følge børnenes spor• At fortsætte med at opdele børn i mindre grupper• At hjælpe børnene med at sætte ord på egne følelser og hjælpe dem videre, når de har været kede af det, vrede mv.	

<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Vi har haft fokus på at tilbyde forskellige aktiviteter, hvor børnene har haft mulighed for at fordybe sig, få sansemæssige erfaringer og udvikle nye færdigheder i samvær med andre.</p> <p>Igennem kreative aktiviteter og processer er børnene blevet præsenteret for forskellige materialer og redskaber, det er f.eks.: farver, papir, modellervoks, perler, kinetisk sand, maling, fjer, dej, pensler, sakse og lignende redskaber. Derudover er perler, syning, pixelperler og fremstilling af fødevarer til både mennesker og dyr også tilbud.</p> <p>I hverdagens rutiner er børnene blevet støttet og opmuntret til selv at gå ind på stuen i stedet for at blive båret, være selvhjulpne eller medhjælpende til at tage tøj og sko af og på, hjælpe med at sætte madkasser og drikkedunke på plads i køleskabet, smide skrald i skraldespande mv. De, som endnu ikke kan endnu, får hjælp af de større børn.</p> <p>Det betyder at køleskabe er placeret, så børn kan nå hylderne, og de, der ikke kan, har en skammel stående til at trække frem til hjælp.</p> <p>Ligeledes er meget legetøj let tilgængeligt, og perler, sand og lignende er ikke gemt væk i skabe på høje hylder.</p> <p>Inde og ude har vi givet plads til fysisk udfoldelse og leg. Børnene har mulighed for at øve sig i at kravle, hoppe, klatre, danse, rutsje, køre på løbecykel, gyngesving, hoppe i trampolin mv. Der har ligeledes været adgang til klodser i forskelligt materiale, puslespil og forskelligt legetøj, der har ansporet til fælles leg og forhandlinger, hvor børnene lærer egne og andres grænser at kende.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi skal fortsat have fokus på de dynamiske læringsmiljøer, hvor legetøj, aktiviteter og lignende understøtter udviklingen af børnenes alsidige personlige udvikling.</p> <p>Vi skal fortsat have fokus på at sammensætte børn i mindre grupper – huske at blande dem, så de får kendskab til nogen, som de måske ikke lige umiddelbart har et godt kendskab til – på tværs af køn, alder, interesser og kulturel baggrund.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi har oplevet, at børnene generelt vokser og får tillid til egne evner, når</p>	

de mestrer udfordringer og lærer nye færdigheder. F.eks. er nogle børn blevet glade for at klippe, lægge puslespil, gyngeselv eller cykle, og giver stolt udtryk for deres nye færdigheder. Børnene efterspørger også bestemte aktiviteter, og nogle børn efterspørger hinanden til leg.

Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:

Vi vil tilbyde børnene alsidige aktiviteter tilpasset deres individuelle sted for nærmeste udviklingszone og opmuntre til selvhjulpenhed.

Vi vil have et ekstra øje på de børn, der trænger til yderligere understøttelse og tilrettelægge individuelt afstemte indsatser.

<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Vi har alle læst Rikke Ydes bog "Udviklende øjeblikke", som har givet mange gode drøftelser og diskussioner i personalegruppen. Både omkring børnenes tilknytning, men også personalets eget arbejde med tilknytning, samt hvad de har i deres egen habitus omkring tilknytning.</p> <p>Personalet planlægger aktiviteter, der har et blik for at tilbyde børnene aktiviteter, der både er nye og spændende, men også velkendte og trygge. Ofte er det i mindre grupper, at børnene kan støtte hinanden ved verbal hjælp, men også visuelt ved at se andre gøre det eller auditivt ved at andre støtter med hjælpende ord, kalder på en voksen ved behov eller kommer med hjælpende tilråb.</p> <p>Personalet har haft fokus på at opmuntre og støtte det enkelte barn til små sejre i hverdagens rutiner og aktiviteter. F.eks. ved at sige: "jeg kan godt se, at skoen driller, men prøv igen, så kan jeg hjælpe dig". Ligeledes har vi haft fokus på, at børnene lærer egne og andre grænser at kende, sige til og fra, vente på tur og tage hensyn til hinanden. Vi guider og sætter ord på børnenes følelser og intentioner, der opstår i legene med andre børn, og på de situationer, hvor barnet øver sig i at kunne selv.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi ønsker fremadrettet at fastholde et fælles fagligt fokus med plads til individuel planlægning og udfoldelse – alt efter hvad det enkelte barn og børnegruppen efterspørger.</p> <p>Vi vil fortsætte med at guide, vejlede og hjælpe børnene med at sætte ord på deres handlinger og følelser. I denne proces ønsker vi at inddrage forældrene endnu mere, så vi sammen kan sætte endnu skarpere lys på børnenes potentialer og udviklingsmuligheder.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>At børnene oplever succes og øget selvværd samt tillid til egne evner, når de får den hjælp, som de har brug for, eller måske bare understøttes lidt mere i en periode, hvor der er behov herfor.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>At opdele børnene i mindre grupper på tværs af alder, køn, kulturel baggrund og interesse. Det modsatte kan også være gældende – at sammensætte</p>	

gruppen efter specifik alder, interesse, køn eller udviklingstrin.

Vi vil fortsætte med at guide, opmuntre og vejlede børnene, når de bliver usikre, samt hjælpe dem med at sætte ord på følelser og handlinger, når det er svært for dem.

Vi ønsker at blive endnu bedre til at inddrage forældrene i at fremme børnenes trivsel og udvikling.

<p>Social udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Vores fokus har været, at hvert enkelt barn oplever at være et helt unikt individ, men samtidig også er en del af et forpligtende fællesskab. Et eksempel på dette kan være, at vi om morgenen hilser på barnet ved at smile og evt. række armene ud og sige "godmorgen X". Vi siger barnets navn samt hvem der ellers er kommet, og byder barnet ind i leg med de andre børn.</p> <p>Gennem leg lærer børnene f.eks. at dele legetøjet og vente på tur. Vi sætter ord på det, der kan være svært og støtter børnene i at udvikle empati og få relationer til de andre børn og voksne. Et eksempel på dette kan være, at X skubber Y væk fra trappen op til rutsjebanen og Y begynder at græde. En voksen går hen og trøster Y og siger til X: "Jeg kan godt forstå at du også gerne vil rutsje, men du må vente til Y har rutsjet. Y bliver ked af det, når du skubber".</p> <p>Vi laver ofte samling med børnene, hvor vi synger, danser og meget mere. Formålet er at vi får skabt en fællesskabsfølelse, ved at lave aktiviteter sammen allesammen. Alle børn skal føle, at de er en del af et fællesskab.</p> <p>De voksne er hele tiden med på sidelinjen, både som observatør med en mere vejledende rolle, og nogle gange også deltagende i legene. Nogle børn har brug for ekstra støtte til at få "oversat" hvad andre børns ord og intentioner betyder, mens andre klarer dette rigtig fint selv med minimal voksen indblanding.</p> <p>Børnene opfordres til både at dyrke særlig gode venskaber, hvor to bedste venner får lov til at lege i fred, mens de andre gange er godt at blande posen, og lege med nogen, som man ikke har leget så meget med før. Det medfører, at børnene får øje på det, der kan være anderledes end dem selv, de oplever forskelle og mærker</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Fremadrettet vil fortsætte med at inddele børnene i mindre grupper, men også lade dem dyrke venskaber, hvor de kun er to eller tre i en gruppe.</p> <p>Vi vil fortsætte med at lave større gruppeaktiviteter, hvor vi understøtter børnenes følelse af at høre til i et større fællesskab.</p> <p>Børnene kommer med meget forskellige baggrunde, både økonomiske, familiemæssige, kulturelle og familiemæssige. Vi skal fortsat give plads til forskellighed – lade børnene vise og fortælle om deres familie og historie, og på den måde skabe nysgerrighed, åbenhed og interesse i forskellighed i stedet for fordomme og tabu.</p>
--	--	--

	<p>implicit efter, om de har det på samme måde eller ej.</p> <p>At arbejde med børnene i mindre grupper skaber ofte bedre rammer for at børnene kan føle sig set og hørt, og det understøtter også deres sociale udvikling.</p>	
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi oplever, at børnene meget ofte kommer smilende og glade ind om morgenen. De fleste uden at have svært ved at sige farvel. De virker glade for hinanden og os, og taler om hinanden både hjemme og i vuggestuen.</p> <p>De virker glade, når vi laver fælles samling og er motiveret og engageret i aktiviteterne.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi vil fortsætte med at gøre mere af det vi i forvejen gør.</p> <p>Vi vil fortsætte med at lave flere voksenstyrede aktiviteter, hvor vi kan understøtte, at alle har en ven at lege med, og får prøvet ting af, som de måske ikke har prøvet før. Et stort ønske er at forbedre læringsmiljøerne og de voksenstyrede udendørs aktiviteter – især over frokost.</p>	

<p>Social udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>At skabe læringsmiljøer, der giver mulighed for lege og udfoldelse, hvor børnene lærer om demokratisk dannelse, at forskellighed er blandt dem og at det ene, er lige så godt, som det andet.</p> <p>Dette tilrettelægges og udføres særlig godt i mindre grupper, men et fokus er også, at stuerne, når alle er til stede, skal kunne rumme hinanden og hinandens forskelligheder.</p> <p>Vi har flere børn, der vanskeligheder, udfordringer og diagnoser, og disse børn inkluderes med deres forudsætninger for at være i en gruppe, på lige fod med de andre børn. Børnene lærer at tage hensyn, udvise omsorg og hjælpsomhed over for de, som ikke kan det samme, som dem selv. Ligeledes har børnene med udfordringer gode muligheder for at spejle sig i "normalbegrebet" med dertilhørende responser på egen adfærd og handlinger.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Fortsat at skabe muligheder for at inkludere børn, der af forskellige årsager kan have svært ved at indgå i børnefællesskaber.</p> <p>Fortsat sammensætte børnegrupper uafhængigt af alder, køn, kulturel baggrund og ressourcer.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Børnene lærer om demokratisk dannelse gennem leg med børn, der både ligner dem og adskiller sig fra dem.</p> <p>Børnene lærer om egne og andres grænser, værdier og holdninger ved at indgå i forpligtende børnefællesskaber.</p> <p>Ved at føle sig som en del af større fællesskab øger det børnenes følelse af at "høre til" og giver både øget selvværd og selvtillid.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Fortsætte med at skabe lige muligheder for, at alle børn kan være en del af fællesskabet, især af et børnefællesskab.</p>	

<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>At understøtte det enkelte barn i, at opnå læring gennem fysisk aktivitet, ved at udforske og eksperimenterer med kroppen og sansernes mange muligheder.</p> <p>Vi laver bevægelsesaktiviteter der giver deltagelsesmulighed for alle, og samtidigt giver plads og lyst til, at det enkelte barn kan og tør udforske og eksperimenterer med deres krop.</p> <p>Vi bruger stuen, kælder, legeplads og lokalområdet motorisk og sanseligt, hvor vi er opmærksomme på at se hvordan det enkelte barn eksperimenterer og udforsker med kroppen, sanserne og bevægelserne.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At vi fortsætter med at understøtte det enkelte barns motoriske udvikling i, at udforske og eksperimenterer med kroppen.</p> <p>At børnene fortsætter med at finde glæde i, at mestre nye ting ved at være nysgerrige på og interesseret i, at bruge krop og bevægelse.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi ser hvordan børnene er blevet nysgerrige på og interesseret i, at bruge krop og bevægelse på nye måder.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Det enkelte barns glæde ved at bruge deres krop dagligt og mestre nye ting.</p>	

<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>At guide det enkelte barn til, at mærke egen krop, og dens signaler – fx sult, toiletbesøg, koldt, varmt.</p> <p>Vi understøtter den grovmotoriske udvikling i samspil med den finmotoriske.</p> <p>Vi går på tur med børnene, dette bidrager med både kropslige og sanselige indtryk, i form af indsamling af materialer. Her sanser de forskellige teksturer som bl.a. tør bark, friske grønne blade og diverse insekter som mariehøner, bænkebidere, regnorme osv. Udelivet giver ligeledes adgang til at børnene kan opleve temperaturforskelle og blandede vejrforhold, og både sommer og vinter får børnene lov til at sanse fx sand og sne med bare tæer.</p> <p>Vi har haft fokus på kropsidentitet hvor børnene bl.a. har tegnet deres krop i fuld størrelse på et stort papir, og herefter har de tegnet deres ansigt og hvordan de ser ud.</p> <p>Vi har lavet massage (pizzamassage), hvor børnene skulle massere hinanden, for at børnene bedre lære at forstå og reagere på deres egen krops signaler.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At vi fortsætter med at understøtte børnenes lyst til at bruge deres krop og sanser både i ro og i aktiviteter.</p> <p>At børnene fortsætter med at erfare sig selv, gennem aktiv bevægelse til at udvikle egen kropsidentitet og fornemmelse for kroppens funktioner.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>At børnene udviser lyst til at bruge deres krop og sanser både i ro og i aktiviteter.</p> <p>At børnene selv fortsætter med at erfare sig selv, gennem aktiv bevægelse til at udvikle egen kropsidentitet og fornemmelse for kroppens funktioner.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vil fortsætte med ovenstående, da det er en proces, som børnene virkelig nyder og lærer af – noget fysisk om sig selv, men</p>	

	også om deres sanser, erkendelse og stimuli heraf.	
<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Vi har fokus på, både hvordan vi har kunne arbejde med naturen indendørs, men også på hvordan eks. vis science kan opleves både ude og inde.</p> <p>Vi gør brug af de muligheder vi får tilbudt udefra. Fx. Danmarks Naturfredningsforening og Friluftsrådet. Vi samler skrald og er med til Naturens dag.</p> <p>Vi holder larver og udklækker sommerfugle. Vi finder larver af mariehøns og ser deres forvandling og går ud på ture, hvor vi finder haletudser i vandhuller, fisk og muslinger ved fjorden.</p> <p>Vi laver mad til fuglene i de kolde vintermåneder, følger dem, når de spiser maden, og sætter aktiviteter op omkring forskellige emner i naturen.</p> <p>Vi er ude hver dag, uanset vejrforhold og oplever både solens stråler i ansigtet og når regnen rusker og GØR kenderne våde. Om vinteren boltrer vi os i sne og kælder ned af bakkerne – eller bygger snemænd. På den måde lærer børnene også om årets gang, årstider og hvad der karakteriserer dem.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>På ture ser de skrald i naturen, og vil gerne samle det op. De er opmærksomme på at skrald i naturen er dårlig for dyr og natur.</p> <p>Børnene er opmærksomme på processen i dyrenes udvikling, de ved at der skal mad og vand til for at de kan overleve og udvikle sig.</p> <p>Science er med til at udvikle børnenes evne til at opdage komplekse sammenhænge, og er med til at understøtte hvordan processer udvikles over tid, og kan forvandle sig til andet, end det man begyndte med (eksempel med sommerfuglelarver).</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At vi fortsætter med at være undrende, nærværende og nysgerrige sammen med børnene.</p> <p>At vi fortsætter med at understøtte børnenes naturlige lyst til at lære til gavn for deres videre udvikling.</p>

	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære.</p>	
<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>At vi arbejder med at få det implementeret i dagligdagen. Det gør vi ved at vi sår frø, planter ud og høster det vi har sat ud.</p> <p>Vi laver små naturhaver til vores insekter, og holder øje med hvem der besøger vores blomster. Det giver anledning til en snak om de forskellige sommerfugle og insekter.</p> <p>At italesætte mængder (mange/få) antal (tælle) størrelser (stor/lille). Og højre/venstre når vi fx tager sko på.</p> <p>Vi arbejder med forholdsord i dagligdag gøremål.</p> <p>Eks: "Din hue ligger oppe i garderoben, dine sko står under bænken. Hvem er inde i legehus og hvem er ude på legepladsen". Bagved, foran, ved siden af osv.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi kan høre på børnene, at de er blevet opmærksomme på fx hvad der er højre og hvad der er venstre. De benævner selv de forskellige forholdsord i leg og dialog. Børnene bliver nysgerrige på naturen og naturens gang.</p> <p>Sammenhængen/processen fx Fra jord til bord.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At vi fortsætter med at være underne, nærværende og nysgerrige sammen med børnene.</p> <p>At vi fortsætter med at understøtte børnenes naturlige lyst til at lære til gavn for deres videre udvikling.</p>

<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Et fokus har været at øge børns viden ift. de årlige kulturelle traditioner. Dette har vi gjort ved at julebake, synge julesange klippe julepynt til stuen. Dette også ift. andre traditioner/højtider.</p> <p>Vi har arbejdet med forskellige materialer - brøddej, karton, lim, maling, glimmer, trylledej – og det hele har haft en stor æstetisk, visuel værdi på stuen, fordi alt har prydet vores vægge. Dette har givet mange snakke i dagligdagen.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At udvikle og stimulere os selv og børnene på nysgerrighed, og måden at udtrykke os æstetisk/kreativt på.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Værdi for børnene er en større forståelse og viden, og vækker deres nysgerrighed. Dette ses ved et større engagement fra år til år. Jo ældre børnene bliver, og jo oftere de oplever ovenstående, des mere vidende og nysgerrige bliver de.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi fortsætter med ovenstående, og vi voksne vil fortsat finde ny viden og nye metoder at visualisere og udvikle æstetikken på. Børnenes nysgerrighed skal stadig vækkes, og derved bliver vi ved at være nysgerrige og opsøgende på nye metoder til videreformidling.</p>	
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier</p>	<p>Vores fokus har været:</p> <p>Vi værdsætter, at materialer til udvikling af børnenes egen kreativitet, både enkeltvis og i fællesskab, er tilgængelig i børnehøjde, så børnene derved selv kan tage initiativer til kreativ og æstetisk udfoldelse.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi vil stadig søge nye metoder/nysgerrighed i brugen af nye materialer til at være kreative på og udtrykke os æstetisk og kulturelt på.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vi fortsætter med at søge nye metoder og at være kreative i fællesskab med børnene og have en fælles legende tilgang, så både børnene og vi stadig er i udvikling og øver os i æstetisk/kulturelle udtryksformer.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p>	

	Vi vil gerne bevare børnenes nysgerrighed og lyst til at lære at udtrykke sig æstetisk.	
Eventuelt andre kommentarer		