

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Søndre Børnehus
Adresse:	Peder Billesvej 57, 4300 Holbæk
Tlf.:	72 36 74 00
E-mailadresse:	sp@holb.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider	mandag til torsdag 6.15-17,00 og fredag 6.30-16,30
Institutionsleder:	Sandra Pischiutta

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Søndre Børnehus er en kommunal integreret institution, som er beliggende i den sydlige del af Holbæk. Bygningerne er fra 2006. Institutionen fremtræder lys og venlig og vi har masser af plads både ude og inde Vi har nogle helt unikke muligheder, som giver grobund for at skabe en bevægelseskultur ved aktivt at bruge skov, fjord, by og nærområdet. Lige uden for vores dør venter naturen med skov og bakker samt en stor legeplads som venter på at blive udforsket af vores nysgerrige børn.	
Antal børn/unge/voksne:	Vi har 30 vuggestuebørn, 70 børnehavebørn samt 19 fastansatte voksne. Vi modtager studerende og praktikanter	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi er en integreret institution., der modtager børn fra mange forskellige familie konstellationer og ca. en tredje del af vores børn kommer fra andre kulturer. Vores målgrupper er mangfoldig og har meget forskellige tilgange til livet.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	I distrikt Isefjord arbejder er alle institutioner sammen om udvikling. Derfor er Søndre Børnehus en del af overgangsprojektet, der omhandler den gode overgang fra børnehave til skole. Vi arbejder med forsker Ole Henrik Hansen om udvikling af vuggestuepædagogik og børnehavepædagogik. Vi arbejder med teori U I Søndre Børnehus køber vi os til supervision fra en ekstern psykolog og familie terapeut, der er med til at udvikle os på menneskesyn, værdier og handlemuligheder	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Barnet i centrum så vi kan skabe læring trivsel og udvikling Anerkendende pædagogik Relations pædagogik Respekt for det enkelte menneske, barn som voksen.	

<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Psykologer Talepædagoger Ergo – fysioterapeuter Socialrådgivere Skoler / Sfo Dagplejere Sundhedsplejersker Familieterapeut Ressourcepædagoger Familiecenteret Institutioner i distriktet</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>1 pædagogisk leder 10 pædagoger 6 medhjælpere 2 flexjobber</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen 	<p>I Søndre Børnehus forventer vi at den studerende tager kontakt til os. Her vil vi aftale formøde. På formødet vil vi præsentere praktikvejleder, praktikansvarlig og det øvrige personale. Rundvisning i huset og der orienteres om følgende: Tavshedspligt Indhentning af straffeattest/børneattest Daglig rytme Mødeplan samt orientering om hvor man kan finde aftalte møder og arrangementer.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Den studerendes mødeplan 	<p>Den studerende indgår i skema Den studerende og praktikvejleder aftaler vejledningstimer. Den studerende skal deltage i stuemøder, personalemøder og supervision</p>
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>De første dage følger den studerende praktikvejlederen. Det er praktikvejlederens opgave at introducerer den studerende til børn, forældre, vores hverdag, kultur m.m</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> 2/3 udtalelse Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>2/3 udtalelse skrives efter midtvejs- evalueringen ved praktiklærers besøg på praktikstedet.</p> <p>Afsluttende evaluering og indstilling finder sted senest 14 dage før praktikkens afslutning.</p> <p>Ved bekymring/problemer i praktikforløbet indkaldes praktikanten hurtigst muligt til en 3 parts samtale (dialog) med lederen, praktikvejlederen og praktikanten. Hvis afklaring ikke opnås ved dette møde kontaktes University College´s praktiklærer for inddragelse i mulighederne for et fortsat praktikforløb</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi arbejder bl.a igennem vores supervision, meget med vores værdier og menneskesyn. Vi arbejder med barnet i centrum. Læring, trivsel og udvikling Vores anerkendende relations pædagogik er gennemgående i hele huset. Vi tilbyder den studerende at deltage både i supervision, stuemøder og personalemøder. Vi tilbyder auktionslæring ved at være praktiske rollemodeller. Vi taler om handlemuligheder, det der virker / ikke virker i vejledningen.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende indgår i børnehushets daglige pædagogiske praksis samt deltager i stuemøder, personalemøder og supervision. Hvor vi målsætter, tilrettelægger organiserer og analyserer om metoderne virker så vi når mål i forhold til vores læreplaner. Vi tilbyder auktionslæring ved at være praktiske rollemodeller. Vi taler om handlemuligheder, det der virker / ikke virker i vejledningen.	

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den studerende indgår i børnehushets daglige pædagogiske praksis samt deltager i stuemøder, personalemøder og supervision. Hvor vi målsætter, tilrettelægger organiserer og analyserer om metoderne virker så vi når mål i forhold til vores læreplaner. Vi dokumenterer b.la ved foto, produkter fortællinger og meget andet.</p> <p>Vi tilbyder auktionslæring ved at være praktiske rollemodeller. Vi taler om handlemuligheder, det der virker / ikke virker i vejledningen.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I Søndre Børnehus har vi en kostpolitik, som vi efterlever i vores daglige arbejde. Vi arbejder med en sund og fornuftig måltidskultur og gode hygiejniske rutiner Den studerende indgår i børnehushets daglige pædagogiske praksis og skal her have et indblik i vores kostpolitik, måltidskultur, hygiejne og indeklimapolitik.</p>	
<p>Anbefalet litteratur:</p>			
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Vores åbningstid er 6.15-17,00 man-tors. Fredag 6,30-16,30.</p>			

Det kan forekomme at den studerende er alene på en stue , men aldrig alene i huset.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende placeres på en gruppe hvor der er en uddannet vejleder. Vi har mulighed for at vælge enten vuggestue eller børnehave.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Der afholdes 4 timers vejledning pr. måned sammen med praktikvejleder.

Logbogen bruges i vejledningen

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Vi arbejder bl.a igennem vores supervision, meget med vores værdier og menneskesyn. Vi arbejder med barnet i centrum. Læring, trivsel og udvikling Vores anerkendende relations pædagogik er gennemgående i hele huset. I søndre Børnehus arbejder de 2 vuggestuegrupper med børn fra 0-3 år. Stuerne arbejder tæt sammen og med udgangspunkt i de eksisterende børnegrupper opdeles børnene efter alder og udvikling, i bestemte pædagogiske aktiviteter. Børnehaven arbejder i aldersopdelte grupper, der ofte igen opdeles i mindre grupper, hvor børnene dagligt møder pædagogiske aktiviteter der er tilrettet det bestemte udviklingstrin, kompetencer og forudsætninger. Vi tilbyder den studerende at deltage både i supervision, stuemøder og personalemøder. Vi tilbyder auktionslæring ved at være praktiske rollemodeller. Den studerende får mulighed for at afprøve planlægning, gennemførelse og evaluering</p>	

		<p>af pædagogisk praksis Sammen med vejlederen skal den studerende Opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, samt kunne begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi arbejder med barnet i centrum. Læring, trivsel og udvikling.</p> <p>Vores anerkendende relations pædagogik er gennemgående i hele huset. Vi møder det enkelte barn ved at se, lytte, tale, mærke og fornemme samtidig med at vi tilretter vores pædagogik så vi også sigter mod næste udviklingszone.</p> <p>Ligeledes arbejder vi med at guide alle børn ind i værdifulde fællesskaber.</p> <p>Den studerende får mulighed for at arbejde med det enkelte barn samt gruppen af børn med relations dannelse og fællesskabets udfordringer og muligheder.</p> <p>Vi tilbyder auktionslæring samt efterfølgende vejledning</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Det bedste samarbejde opbygges gennem gensidig respekt og åben dialog.</p> <p>Personalet i Søndre Børnehus er gennem mangeårig supervision og en mangfoldige brugergruppes forskellige behov, trænet og træner fortløbende i dialog og kommunikation</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i supervision samt auktionslære og vejledes.</p>	
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Legen er en central del af dagligdagen i Søndre Børnehus. Legen er barnets grundlæggende udviklingsredskab og er et</p>	

		<p>naturligt læringsrum. Vi respekterer og anerkender derfor gruppens og det enkelte barns leg.</p> <p>Vi understøtter og skabe rum for børnenes leg og deres venskaber.</p> <p>I Søndre Børnehus arbejder vi både med struktureret leg/læring og den leg/læring børnene er medskaber af.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Søndre Børnehus er certificeret i DGI. Vi inddrager DGI som en naturlig del af vore aktiviteter i hverdagen.</p> <p>Vi tilbyder mangeartet vifte af aktiviteter der understøtter sanserne.</p> <p>Vi arbejder med læreplaner, planlægning og evaluering .</p> <p>Den studerende er en del af normeringen og vil derfor naturligt være en del af planlægning, udførelse og evaluering af gruppens aktiviteter</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>I Søndre Børnehus har vi en mangfoldig brugergruppe med mangeartede behov.</p> <p>Vi bruger vores supervision, menneskesyn og værdigrundlag for at imødekomme alle vores brugere.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene og rådgiver både forebyggende og akut.</p> <p>Vi arbejder Barnet i Centrum.</p> <p>I Distrikt Isefjord er der ansat en socialrådgiver, vi samarbejder med sundhedsplejen, familiecenteret, talepædagoger, psykologer, ergo/fysioterapeut m.m</p>	

		Den studerende en del af normeringen og vil opleve de mangfoldige behov brugergruppen i Søndre Børnehus har. Derfor er det også naturligt at der i vejledningen indgår snakke om handlemuligheder i konkrete sager.	
Anbefalet relevant litteratur:			
Dagtilbudspædagogik 3. praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		

dannelse, trivsel, læring og udvikling,			
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?			



C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Anbefalet relevant litteratur:			
Skole- og fritidspædagogik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og		

herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes logb

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

Anbefalet relevant litteratur:

Social- og specialpædagogik 3.praктиk

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
--	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?