

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik første praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet		
	Skriv i de hvide felter nedenfor	
Institutionens navn:	Slotsparkens Børnegård	
Adresse:	Vandtårnsvej 6, 4300 Holbæk	
Tlf.:	7236 7300	
E-mailadresse:	lor@holb.dk	
Hjemmesideadresse:	https://dagtilbudholbaekby.holbaek.dk/boernehuse-og-dagleje/slotsparkens-boernegaard/	
Åbningstider:	Mandag-torsdag 6.30-17.00 fredag 6.30-16.30	
Institutionsleder:	Lone Rasmussen, pædagogisk leder Rikke Skude Ravnholdt, områdeleder	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	x
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	

Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<ul style="list-style-type: none"> • 2 børnehavegrupper • 2 vuggestuegrupper • Stueopdelt • Fælles legeplads for børnehavegrupperne og 2 vuggestuelegepladser med mulighed for at åbne op til børnehavens legeplads • I nærområdet er boligområder med mulighed for brug af forskellige legepladser, sø med ænder, eng, skov og naturskole, som er oplagte turmål. • Institutionen ligger også tæt på centrum og fjorden.
Antal børn/unge/voksne:	65 børn og 16 personaler
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	<ul style="list-style-type: none"> • En integreret institution, som er stueopdelt • Mange af vores familier bor i Ladegårdsparken, som er et socialt belastet boligområde. • En del af vores familier er udfordret omkring det at være familie samt det at være rollemodeller for deres børn. • Ca. 70 % tosprogede børn
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<ul style="list-style-type: none"> • Neuro pædagogik • ITERS/ECERS • De styrkede pædagogiske læreplaner
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med neuropædagogik – hvordan vi med motoriske øvelser kan styrke børnene sprogligt, motorisk, socialt, og dermed forbedre barnets fundament for læring og trivsel. Vi samarbejder med Neuroplay, som superviserer og deltager i aktionslæring forløb med medarbejderne. Desuden arbejder vi med ITERS og ECERS. Det er et internationalt anerkendt måleværktøj – ift. læringsmiljøet Her er fokus på at styrke børnenes nysgerrig og ved at mange forskellige typer legetøj, musikinstrumenter, science-redskaber m.m. er tilgængelige for børnene i løbet af dagen. Derudover de styrkede pædagogiske læreplaner.
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<ul style="list-style-type: none"> • Børnekonsulentcentret – tale/hører konsulenter, psykologer, ergoterapeuter, socialrådgiver, familiebehandler • Ekstern supervisor -cand. pæd psyk. • Samarbejde med Neuroplay – supervision og aktionslæring • Boligselskabet Ladegårdsparken
Personalegruppens sammensætning:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 områdeleder • 1 pædagogisk leder • 8 pædagoger • 3 PA-medhjælpere • 2 medhjælpere

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 lønnet studerende • 1 skånejob i køkken • I perioder PA-studerende og personer i løntilskud • Tilkaldevikarer 	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere, sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1 stk.
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Rundvisning i huset • Præsentation af praktikvejleder, praktikansvarlig og det øvrige personale, gensidige forventninger og den studerendes forberedelse til forbesøget • Tavshedspligt og indhentning af straffeattest/børneattest • Foreløbig mødeplan • Personaleforhold • Daglige rytme 	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	Disse temaer bliver der talt om på forbesøg, i løbet af den første tid i praktikken og til første vejledningstime.	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer at den studerende arbejder målrettet med læringsmålene og overholder deadlines. • Udarbejdelse af de forskellige papirer, som skal videresendes til uddannelsesinstitutionen, sker i et tæt samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og med godkendelse fra den praktikansvarlige. • Vi følger de anviste deadlines. • Den studerende og den praktikansvarlige vil altid blive inddraget før der rettes henvendelse til uddannelsesinstitutionen, dette gælder også hvis der opstår bekymringer, som ikke kan løses via den almindelige vejledning. 	
Dato for sidste revidering:	10.12.19	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver.	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi arbejder målrettet på at sikre den bedst mulige udvikling for vores målgruppe, både for gruppen og for det enkelte barn. Dette gør vi ved at planlægge aktiviteter og ture, der rammer børnenes udviklingsniveauer. Den studerende vil deltage på lige fod med resten af det pædagogiske personale. Det er både i forhold til de planlagte aktiviteter i dagligdagen og i forhold til møde/arrangementer. På den måde vil den studerende inddrages i planlægningen af dagligdagen og få kendskab til de pædagogiske overvejelser bag dem. Den studerende vil via inddragelserne opnå en større viden om målgruppen og børnehushets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil modtage en times ugentlig vejledning med vejleder, hvor der kan reflekteres over den pædagogiske praksis, og hvor der er mulighed for at undres over egen og andres praksis, samt bare stille generelle spørgsmål. Derudover er der også mulighed for at få vejledning fra leder eller det øvrige personale, hvis der er emner, hvor dette ville give mening.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter.	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder.	Vi planlægger vores pædagogiske didaktiske forløb på vores stuemøder, som vi har ca. 1 gang om måneden. Den studerende vil deltage aktivt i planlægningen af den pædagogiske praksis. Refleksion over vores forløb tages op i dagligdagen, på stuemøder og på vejledningstimer.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer.	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser.	Vi dokumenterer både skriftligt og visuelt overfor os selv og forældrene. Den studerende vil få ansvaret for at planlægge, udføre og evaluere et pædagogisk forløb, med sparring af vejleder. Den studerende skal deltage aktivt i dokumentationen og evalueringen, samt reflektere over praksis i vejledningstimer.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi har faste rutiner omkring mad og toiletbesøg. Den studerende vil blive instrueret omkring disse rutiner. Det pædagogiske personale er rollemodeller for børnene, når vi samles til måltiderne. Vi har generelt fokus på omsorg, sundhed og forebyggelse, bl.a. gennem kostpolitik og hygiejnepolitik. Den studerende vil blive gjort bekendt med dette og vil skulle tage del i det.

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 1. praktikperiode	
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor? Kan den studerende forvente at arbejde alene?	
Kl. 6.30-17.00	
Den studerendes placering på praktikstedet: Tilknytning til gruppe/stue/afdeling	
Vuggestue (rød stue)	
Organisering af praktikvejledning: Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?	
1 times ugentlig vejledning, hvor den studerendes portfolio inddrages.	

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode			
Studerendes navn:		Praktikvejleders navn:	
Studerendes studienr:		Praktikvejleders mail:	
Studerendes klasse:		Praktiksted:	
Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejleder:	
Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.			
Læringsmål 1			
Vidensmål: Den studerende har viden om praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver		Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):	
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder			
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.	

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter.	Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder.	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3	
Vidensmål:	Færdighedsmål:

Den studerende har viden om evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer.		Den studerende kan dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser.
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.		Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse:	

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

C. Beskrivelse af praktikstedet

D. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet		
	Skriv i de hvide felter nedenfor	
Institutionens navn:	Slotsparkens Børnegård	
Adresse:	Vandtårnsvej 6, 4300 Holbæk	
Tlf.:	7236 7300	
E-mailadresse:	lor@holb.dk	
Hjemmesideadresse:	https://dagtilbudholbaekby.holbaek.dk/boernehuse-og-dagpleje/slotsparkens-boernegaard/	
Åbningstider:	Man-tors kl. 6.30-17.00 fre kl. 6.30-16.30	
Institutionsleder:	Lone Rasmussen – lor@holb.dk	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	

	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<ul style="list-style-type: none"> • 2 børnehavegrupper • 2 vuggestuegrupper • Stueopdelt • Fælles legeplads for børnehavegrupperne og 2 vuggestuelegepladser med mulighed for at åbne op til børnehavens legeplads • I nærområdet er boligområder med mulighed for brug af forskellige legepladser, sø med ænder, eng, skov og naturskole, som er oplagte turmål. • Institutionen ligger også tæt på centrum og fjorden. • En integreret institution, som er stueopdelt 	
Antal børn/unge/voksne:	<ul style="list-style-type: none"> • 65 børn og 16 personaler 	
Aldersgruppe:	<ul style="list-style-type: none"> • 0-6 år 	
Beskrivelse af målgruppen:	<ul style="list-style-type: none"> • Mange af vores familier bor i Ladegårdsparken, som er et socialt belastet boligområde • En del af vores familier er udfordret omkring det at være familie samt det at være rollemodeller for deres børn. • Ca. 70 % to-sproget børn 	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<ul style="list-style-type: none"> • Neuro-pædagogik • ITERS/ECERS • De styrkede pædagogiske læreplaner 	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med neuropædagogik, hvor vi med motoriske øvelser kan styrke børnene sprogligt, motorisk, socialt, og dermed forbedre barnets fundament for læring og trivsel. Vi samarbejder med Neuroplay, som superviserer og deltager i aktionslæring forløb med medarbejderne. Desuden arbejder vi med ITERS og ECERS, som er internationalt anerkendte måleværktøjer ift. læringsmiljøet Her er fokus på at styrke børnenes nysgerrig og ved at mange forskellige typer legetøj, musikinstrumenter, science-redskaber m.m. er tilgængelige for børnene i løbet af dagen. Derudover arbejder vi med de styrkede pædagogiske læreplaner.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med	<ul style="list-style-type: none"> • Børnekonsulentcentret – tale/hører konsulenter, psykologer, ergoterapeuter, socialrådgiver, familiebehandler • Ekstern supervisor -cand. pæd psyk. • Samarbejde med Neuroplay – supervision og aktionslæring • Boligselskabet Ladegårdsparken 	
Personalegruppens sammensætning:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 områdeleder • 1 pædagogisk leder 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 8 pædagoger • 3 PA-medhjælpere • 2 medhjælpere • 1 lønnet studerende • 1 skånejob i køkken • I perioder PA-studerende og personer i løntilskud • Tilkaldevikarer 	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Rundvisning i huset • Præsentation af praktikvejleder, praktikansvarlig og det øvrige personale, gensidige forventninger og den studerendes forberedelse til forbesøget • Tavshedspligt og indhentning af straffeattest/børneattest • Foreløbig mødeplan • Personaleforhold • Daglige rytme 	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur	Disse temaer bliver der talt om på forbesøg, i løbet af den første tid i praktikken og til første vejledningstime.	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer at den studerende arbejder målrettet med læringsmålene og overholder deadlines. • Udarbejdelse af de forskellige papirer, som skal videresendes til uddannelsesinstitutionen, sker i et tæt samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og med godkendelse fra den praktikansvarlige. • Vi følger de anviste deadlines. • Den studerende og den praktikansvarlige vil altid blive inddraget før der rettes henvendelse til uddannelsesinstitutionen, dette gælder også hvis der opstår bekymringer, som ikke kan løses via den almindelige vejledning. 	

Dato for sidste revidering:

10.12.2019

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.	<ul style="list-style-type: none"> Den studerende introduceres til grundlæggende viden om vuggestue/børnehavebørns generelle udvikling og deres forskelligheder. Hvordan der arbejdes med at tage højde for børn med særlige behov, og hvordan de inkluderes i fællesskabet. Den studerende vil, med hjælp, skulle tilrettelægge aktiviteter for en lille gruppe børn, hvor der tages højde for børnenes forudsætninger (zone for nærmeste udvikling), og hvor den studerendes didaktiske overvejelser kommer frem.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.	<ul style="list-style-type: none"> Vi arbejder med børnenes sociale kompetencer, bl.a. ved at sætte ord på børnenes initiativer og guide dem i legen. Vi er nærværende i kontakten/relationen med børnene, og dette lægger vi også vægt på, at den studerende er. Udvikling sker i samspil med andre mennesker. Vi inddrager børnene, når vi holder den daglige samling og i daglige gøremål, og støtter børnene til at deltage i aktiviteter og leg. Vi introducerer og inddrager den studerende i de normer og værdier, der danner rammen om børnenes hverdag i vuggestuen/børnehaven, bl.a. omsorg, nærvær, den nære relation til det enkelte barn og fokus på individuelle behov.
dialog og professionel kommunikation.	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.	<ul style="list-style-type: none"> Vi er tydelige og autentiske voksne i kontakten til børnene. Vi bestræber os på at stille åbne spørgsmål til børnene, dvs. spørgsmål der starter med f.eks. hvad, hvorfor og hvordan. Vi sætter ord på børnenes initiativer, ønsker og følelser. Vi støtter den studerende i at reflektere over sin egen rolle i samspillet/kontakten med det enkelte barn og hele børnegruppen. Vi øver os i personalegruppen på at være nysgerrige på hinandens praksis

		<ul style="list-style-type: none"> • på et etisk, fagligt og professionelt niveau, dette gælder også for den studerende • og det er vigtigt at den studerende ser/føler sig selv som en del af personalegruppen. • Derudover nedtoner vi voksensnak, når vi er omkring børnene. • Vi har daglig kontakt med forældrene og lægger vægt på, at kommunikationen med forældrene er ligeværdig med afsæt i barnets hverdag, trivsel og udvikling. Denne kontakt forventer vi også at den studerende varetager.
leg, legeteorier og legekulturer.	rammesætte børns leg.	Vi er opmærksomme på læringsmiljøet i vuggestuen/børnehaven. Vi deler børnene op i små grupper flere gange om ugen, hvor der er planlagte aktiviteter ud fra didaktiske overvejelser, den studerende vil være en del af disse aktiviteter og vil også være med til at planlægge dem. På andre tidspunkter følger vi børnenes spor, og bliver nysgerrige sammen med dem. Vi skaber rum til fordybelse og rum til fysisk aktivitet. Fælles for det hele er at vi er nærværende, observerende og guidende.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musikke og kropslige udfoldelse.	Vi arbejder med aktiviteter og projekter ud fra de 6 læreplanstemaer. Den studerende vil med støtte fra det øvrige personale være ansvarlig for et til flere projekter/processer, hvor der lægges vægt på didaktiske overvejelser, hvor planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering er synlig (hvad skal vi lave? Hvordan skal vi lave det? Med hvem skal vi lave det? Hvorfor skal vi lave det? Hvordan gik det så?).
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi har fokus på omsorg, sundhed og forebyggelse, bl.a. gennem kostpolitik og hygiejnepolitik. Den studerende vil blive gjort bekendt med dette og vil skulle tage del i det.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi viser hvordan vi renser sår og lignende, og introducerer de studerende til de retningslinjer, vi har i børnehuset. Endvidere informeres om, hvor nærmeste hjertestarter er.
Anbefalet relevant litteratur:		
Børnepolitikken og strategi for fremtidens dagtilbud i Holbæk kommune.		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor? Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Indenfor åbningstiden 6.30-17.00. Den studerende kan have ansvaret for en gruppe børn alene, f.eks. på tur. Derudover kan den studerende komme til at arbejde alene ved f.eks. sygdom og ferie.		
Den studerendes placering på praktikstedet (tilknytning til gruppe/stue/afdeling)		
Rød stue, vuggestue		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
1 times skemalagt vejledning ugentligt. Den studerende laver dagsorden for vejledningen, som afleveres til praktikvejleder senest 2 dage før vejledningen. Den studerende skriver referat af vejledningen, som skal godkendes af praktikvejleder. Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen og vægtes højt.		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:		Praktikvejleders navn:	
Studerendes studienr:		Praktikvejleders mail:	
Studerendes klasse:		Praktiksted:	
Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejleder:	
Kompetencemål:			
Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.			

Læringsmål 1

Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):	
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder			
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?	
Praktikvejleders praktikudtalelse			
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.			

Læringsmål 2

Vidensmål:	Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
-------------------	--

Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation.	Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer.	Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg.	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.	Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp.		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp.
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder.		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse:		

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud.	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.	De samfundsmæssige krav har en stor indflydelse på det pædagogiske arbejde. Hos os kræver det udviklingsparate medarbejdere, der kan bidrage med skabe et udviklende læringsmiljø. I vores børnehus har den studerende rig mulighed for at være nyskabende, men skal samtidig sikre den pædagogiske udvikling og kvalitet i forhold til at skabe et høj kvalitetsdagtilbud (normering, børnenes tid i institutionen, hvilke værdigrundlag har vi, hvad tilbyder vi børnene?).
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling.	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.	Den studerende har mulighed for at (med-) udvikle de forskellige læringsmiljøer. Dette gøres bl.a. ved at den studerende får ejerskab, er med til at planlægge og reflektere over de pædagogiske overvejelser, der måtte ligge til grund herfor. Herudover kan man som studerende være med til at skabe udviklende læringsmiljø, så børnene bliver udfordrede og nysgerrige
forandringsprocesser og innovation.	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.	Som studerende kan man bidrage med nye og eksperimenterende tiltag. Vi ønsker at den studerende tager initiativ til at formidle sine tanker bag de igangsatte tiltag og kan føre processen til ende. (så langt som der nås i praktikken). Den studerende kan på vejledningstimer, stuemøder og udviklingsmøder bidrage med sine refleksioner.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser.	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.	Vi arbejder ud fra at følge børnenes spor, hvad der optager børnene lige nu og her. Det kan være en ting, de har med hjemmefra eller en idé børnene kommer med. Vi inddrager også forældres input, det kan være noget som barnet har oplevet i weekenden, som vi taler om eller synger de sange, som forældrene kommer og fortæller at barnet synger derhjemme.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Vi arbejder ud fra den didaktiske ramme og har en forløbskabelon, som vi arbejder med. Denne skabelon laves med henblik på at have et arbejdsredskab, der sikrer at vi kommer rundt om de forskellige læreplanstemaer, men også til at dokumentere og evaluere vores praksis. Dette bruges bl.a. til at opsamle erfaringer og refleksioner over pædagogisk praksis, så vi ser hvad der giver værdi for børnene.

Anbefalet relevant litteratur:

Børnepolitikken og Strategi for fremtidens dagtilbud i Holbæk kommune

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Indenfor åbningstiden 6.30-17.00. Den studerende kan have ansvaret for en gruppe børn alene, f.eks. på tur. Derudover kan den studerende komme til at arbejde alene ved f.eks. sygdom og ferie.			
Den studerendes placering på praktikstedet (tilknytning til gruppe/stue/afdeling)			
Rød stue, vuggestue			
Organisering af praktikvejledning:			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
1 times skemalagt vejledning ugentligt. Den studerende laver dagsorden for vejledningen, denne afleveres til praktikvejleder senest 2 dage før vejledningen. Den studerende skriver referat af vejledningen, denne skal godkendes af praktikvejleder. Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen og vægtes højt.			
Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode			
Studerendes navn:		Praktikvejleders navn:	
Studerendes studienr:		Praktikvejleders mail:	
Studerendes klasse:		Praktiksted:	
Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejleder:	
Kompetencemål:			
Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			

Læringsmål 1		
Vidensmål:		Færdighedsmål:
Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud.		Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau:	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?
Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 2

Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling.	Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.
--	---

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
--	--	--

--	--	--

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet? 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode?	
---	--

Læringsmål 3

Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation.	Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.
--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser.		Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse:		