

HOLBÆK BY DAGTILBUD SKEMA TIL

LÆREPLANSEVALUERING I DET ENKELTE HUS

Børnehus/dagpleje:	BØRNEHUSET SOFIEHAVEN	
Periode:	2022-2023	
PÆDAGOGISKE MÅL	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERING AF FOKUS
De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne	Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?	Det fremadrettede fokus ift. Målet i de næste to år
Kommunikation og sprog Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.	<p>Vores fokus har været:</p> <p>De seneste år er vi blevet meget optagede af læringsmiljøet både på vores stuer, i fællesrum og på legepladsen. Vi har haft øget fokus på indretning af vores stuer og alrum, så der er bedst mulige betingelser i det pædagogiske arbejde. Dette har også været gældende i arbejdet med kommunikation og sprog. I praksis har vi fokus på den daglige dialog, vi arbejder med læsegrupper for alle børn. Vi har desuden i en del år været optagede af "mellemmummene" – at der i "mellemmummene" kan findes stor værdi i bl.a. arbejdet med sprog.</p> <p>Eksempel fra vug; Når vi pusler børnene på puslebordet, er vi opmærksomme på, at vi snakker med dem. Vi responderer på deres lyde og mimik, for at spejle dem. Vi snakker f.eks. om elefanterne eller andre uroer, som hænger ved puslepladserne.</p> <p>Eksempel fra bh; Vi læser meget i bøger hvor de voksne er en del af aktiviteten. Vi taler om vores plakater, vi spiller vendespil.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): At arbejde med børnene i mindre grupper har en stor effekt, og den viden og læring tager vi helt sikkert med os og prioriterer fortsat muligheden herfor. Børnene får bedre muligheder for at folde sig ud og blive hørt, og det bidrager til at styrke den sproglige udvikling. Der er færre børn til en voksen.</p>	<p>Der vil være øget fokus på Nebula den næste periode.</p> <p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi vil have et øget fokus på dialogen, italesætte det vi gør og ser, og give plads/tid til at børnene responderer.</p>

	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende; Vi vil følge børnenes initiativer. Vi vil bestræbe os på at være der, når de små f.eks. tager bøger ned, eller være mere aktive i kommunikationen for eksempel omkring et puslespil.</p> <p>Vi vil fortsætte de initiativer vi allerede har i gang. Vi vil bl.a. begrebsliggøre områder, have temaer og legeområder der også har deres eget tema.</p>	
<p>Kommunikation og sprog</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>	<p>Vores fokus har været: For at få kastet lys over det enkelte barns sproglige niveau, benytter vi os både af sprogvurderinger og Alle Med. Som noget nyt, er vi i gang med Nebula, og Nebula er med til at give os redskaber til at sikre, det enkelte barns udvikling, samtidig med, at der også her er fokus på læringsmiljøet.</p> <p>Taletid, turtagning, øve i at lytte til hinanden er nogle af indsatserne. Nogle stuer holder børnemøder, hvor ovenstående udfordres og udvikles.</p> <p>Eksempel fra vug; Vi bruger f.eks. sangbog. Børnene får på skift lov til at få hæftet og selv vælge sange. Med de små benytter vi gerne dyr eller klodser til at sætte gang i gode dialoger.</p> <p>Eksempel fra bh; Til samling får alle mulighed for "taletid", så vi øver turtagning og at man skal lytte.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): I forhold til læringsmiljø, så er det et emne personalegruppen jævnligt har på til drøftelse. Vi er opmærksomme på vigtigheden af, at der er konstant fokus herpå, og bl.a. også, at der under spisningen er mulighed for at børnene er delt i små grupper, og at der er mulighed for dialog ved bordene. Her arbejdes der både med at lytte til hinanden og med at man får både plads og mod til at fortælle.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi er opmærksomme på, at i vuggestuen kan det gavne kommunikationen, hvis</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Have fokus på at bibeholde bøger og sange.</p> <p>Vi har fortsat fokus på Nebula.</p>

	<p>børnene er blandet på tværs af alder, så vi får godt gang i snakken.</p> <p>I børnehaven spiser vi ved små borde, og tager snakke, med udgangspunkt i børnenes interesser; bl.a. livretter, vi leger gæt-et-dyr, m.m.</p> <p>Vi har samtaleduge, som er gode til at skabe god dialog, når vi sidder ved bordet.</p>	
<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p>	<p>Vores fokus har været: Rikkens ydes bog; "Udviklende øjeblikke", er læst af alle medarbejdere.</p> <p>Også i arbejdet med børnenes alsidige personlige udvikling har vi haft fokus på læringsmiljøer, og de muligheder det giver, at lave nogle gode små læringsmiljøer, og tilmed opdele børnene i mindre grupper. Grupperne kan både tage udgangspunkt i børnenes alder, men også efter interesse. Eller vi kan se der er et behov for at styrke/skabe nye venskaber, så vi sammensætter herefter.</p> <p>Vi arbejder med at spejle børnene i deres følelser, og at alle følelser er lige gode. Og så hjælper vi dem videre herfra.</p> <p>Eksempel fra vug; Vuggestuebørnene opdeles i grupper efter alder på tværs at stuer, og de store kan have rytmik, de mellemste lave fagtelege eller lege hvor der øves turtagning. De mindste øver sig i at falde til i vuggestuen og blive fortrolige med andre jævnaldrende og de voksne.</p> <p>På stuerne deles vi også ofte i mindre grupper, hvor fokus er at følge børnenes interesser og udvikling.</p> <p>Eksempel fra bh; I børnehaven er der fokus på f.eks. at lære at spille simple spil såsom billedlotteri, for de yngste. De mellemste øver at lytte og forstå en besked i lege, spil m.m.</p> <p>For de ældste handler det ofte om at lytte og have respekt for de andre, gennem forskellige aktiviteter.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Ved at møde børnene og spejle dem i de følelser de har, oplever vi, at de føler sig set og forstået, og at deres følelser bliver accepteret. Det gør en forskel i deres alsidige personlige udvikling.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At alle bliver set og hørt, og at vi fortsat kan se, børnene lærer af hinanden – store som små.</p>

	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi ønsker at fortsætte vores tiltag og gerne udvikle på dem, til flere andre aktiviteter og hverdagsrutiner.</p> <p>Vi ønsker at bevare muligheden for udvikling i mindre og aldersopdelte grupper.</p>	
<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering</p>	<p>Vores fokus har været: Børneperspektivet har de seneste år fået mere og mere opmærksomhed. Vi har afholdt valg, på samme dag som hele Danmark havde folketingsvalg. Ift. madordning, har vi indført en demokratisk afstemning om den varme ret til vores rugbrødsdage hver onsdag, og en uge hver måned rater alle børns ugens måltider, så de herved får medindflydelse på menuen. Vores traditioner, såsom cirkus og Luciaoptog er også medvirkende til at styrke børnenes personlige udvikling, når de skal optræde. Her finder stor læring sted. Til fredagssang sidder den seneste uges fødselsdagsbørn på skift i vores fødselsdagsstol og vælger hvad vi skal spille på. Dette er også en aktivitet hvor vi tydeligt ser, hvem der har modet og hvem der skal støttes lidt.</p> <p>Hverdagsting, at sige godmorgen og farvel, arbejdet med de små grupper, små kærlige skub så hvert enkelt barn bliver styrket ud fra egen udviklingszone styrker deres personlige udvikling.</p> <p>Vi øver børnene i at blive "fastholdt" i en aktivitet – dette for at medvirke til at styrke deres koncentrationsevne.</p> <p>Eksempel fra vug; Til formiddagsmad skiftes børnene til at dele drikkedunke ud til alle. Det enkelte barn der deler ud, vokser og føler sig set af både børn og voksne. De lærer hjælpsomhed og lærer de andre børns navne. Ydermere lærer de andre børn at sige tak, når de får deres drikkedunk. De lærer turtagning, dannelse og tålmodighed.</p> <p>Eksempel fra bh; Børnene stemmer på den mad de gerne vil have, og om de kan lide maden. Nogle</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Der skal være plads til alle i grupperne. Alle skal være udfordrede, og samtidig opleve succeser.</p>

	<p>gange oplever de så, at det ikke er deres egne ønsker der bliver indfriet, og at det er en demokratisk proces.</p>	
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Gentagelser er uden tvivl en vigtig faktor i styrkelsen af barnets alsidige personlige udvikling. Det skaber tryghed når børnene fra gang til gang, og år til år, ser det der skal ske, og ved hvad der forventes. Vi synger de samme sange, og putter lidt nyt på i ny og næ, og også dette er med til at udvikle børnene i et fint tempo.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi ønsker at bevare muligheden for udvikling i mindre og aldersopdelte grupper.</p>	
<p>Social udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p>	<p>Vores fokus har været: Også her har vi arbejdet med læringsmiljø og mindre grupper. Sammensætningen af grupperne har stor opmærksomhed, da vi forsøger at styrke alle børn mest muligt. Vi øver børnene i at vente på tur, og i at se hinanden bl.a. ved at lytte til hinanden. Vi har børnene opdelt i mindre grupper/spisegrupper, som gør det muligt at se alle børn og skabe plads til alle børn.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): I forhold til barn-barn relationen, så er vi med på sidelinjen. Der kan være brug for at vi griber ind, og evt. hjælper det enkelte barn med at "oversætte" så børnene forstår hinandens hensigter og intentioner. De voksne deltager i legen og sikrer den pædagogiske kvalitet, ved at facilitere legen, hvis den evt. er ved at gå i opløsning eller en konflikt er under opsejling</p> <p>Eksempel fra vug; De store børn på stuen interesserer sig for rolleleg. Efter halloween er afholdt, vil de gerne lege hekse. For at understøtte og udvikle denne leg, har vi bundet gamle stofbleer rundt om håret, så det ligner tørklæder. På den måde fastholder vi børnenes interesse, så de kan opnå fællesskab og sociale relationer via legen.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vores børnegrupper er ret homogene, og det er en vigtig opmærksomhed, at vi sikrer, at børnene møder og lærer at rumme forskelligheder.</p>

	<p>Eksempel fra bh; En gruppe børn leger og et barn sætter sig midt i, uden at spørge om lov. Vi hjælper børnene med at forstå, hvilke motiver barnet kan have, når han sætter sig midt i deres leg, og vi hjælper samtidig barnet med at komme ind i en leg på en god og konstruktiv måde, uden at ødelægge den igangværende leg.</p>	
<p>Social udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>Vores fokus har været: Vi er i gang med at uddanne medarbejderne i ICDP og forventer, at have de fleste uddannet indenfor de næste år. ICDP er medvirkende til, at vi får flere redskaber til at kunne se det enkeltes barns behov og til at kunne agere hensigtsmæssigt. Vores samarbejde med forældrene er ligeledes medvirkende hertil. Vi har tæt samarbejde med forældrene, og drøfter også med dem, hvad vores indsats er og hvad deres indsats i hjemmet kan være.</p> <p>Eksempel fra vug; Til morgensamling lader vi de store børn hjælpe med at sende mad videre til de mindre børn. På den måde understøtter vi følelsen af, at de kan hjælpe og vise vejen for de små. Eksempel fra bh; Vi laver handleplaner på børn der kræver særlig indsats, f.eks. hvis de skal skoleudsættes. Vi mødes med forældrene og her aftaler vi hvilke indsatser der skal til både i hjemmet og hos os.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): ICDP har en positiv effekt. Vi har haft en periode, hvor vi pludselig så, at vi var begyndt at skælde ud eller tale lidt hårdere end nødvendigt til børnene. Alene det at vi fik opmærksomheden herpå, gjorde en forskel, og med igangsættelse af at uddanne medarbejderne i ICDP er vi endnu bedre rustet nu. Og opmærksomheden har vi stadig.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi vil fortsat uddanne personale i ICDP.</p>

	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi vil bevare den gode tone og det gode forældresamarbejde.</p>	
<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p>	<p>Vores fokus har været: Vi har haft et øget fokus på at få flere planlagte aktiviteter på legepladsen. Vi har fokus på både de meget fysiske aktiviteter, som klatring, balancebaner, uderummet og de mere rolige aktiviteter som yoga, fodbad, vandperler. Vi bruger omgivelserne, hvor der både er træer og lidt kuperet terræn, til ture. Vores pædagogiske dag havde temaet "sansemotorisk udvikling 0-6 år" og det bidrog til både afstøvning af gammel viden, samt inspiration til nye tiltag. Vi deltager i Team Rynkebys børneløb.</p> <p>Eksempler; Vi leger med bolde i glassalen, eller sætter gange i en løbeleg, fangeleg eller gemmeleg. Vi laver balancebaner, yoga, "byen sover", stafet, drømmerejse.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>At vi kommer i pudrummet med børnene. At vi arbejder med rutiner såsom at vaske hænder og andre hverdagsagtige gøremål.</p> <p>Der skal være udfordringer for alle. Aktiviteterne skal laves i grupper, så alle kan være med på lige fod.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi arbejder med at der er fokus på krop, sanser og bevægelse hver uge. Vi ser en udvikling f.eks. fra da vi startede med yoga, hvor der var flere der var noget forbeholdne. Efterhånden som de fik set det an over en fire ugers periode, kunne vi se de deltog mere og mere, for til sidst at være meget glade for det. Genkendelsen har stor betydning for barnet, for at føle sig tryk, hvilket vi er meget bevidste om i vores planlægning.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi ønsker at bevare de tiltag vi har sat i gang nu, da vi kan se, at børnene udvikler sig fra gang til gang. Vi vil derudover også lave "krybe-kravlebane" og klemmelege. (tøjklemmer)</p>	
<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn</p>	<p>Vores fokus har været: Som ovenfor så har vi mange forskellige aktiviteter både med fokus på det fysiske og det mere rolige. Yoga er nævnt, men også klatring i træer/klatrestativ har stor</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Gentagelser; at vi gør de samme ting igen og igen,</p>

<p>oplever krops og bevægelses- glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>opmærksomhed. Indendørs har vi også vores glassal og teatersal, som giver mange gode muligheder for fysiske aktiviteter.</p> <p>Hvert år arbejder vi med cirkus for alle børn. Her er der numre der både kræver stor koncentration (f.eks. linedans) og der er dansenumre m.m. som er mere fysiske.</p> <p>Cirkus er en aktivitet, hvor vi kommer hele vejen rundt.</p> <p>F.eks. sker der fra hvert år en kæmpe udvikling, dvs. fra år til år kan børnene en hel masse mere.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Igen er det tydeligt, at børnene genkender f.eks. aktiviteterne omkring cirkus fra år til år, hvor vi ser, at de bliver meget mere modige for hver gang vi arbejder med det.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi ønsker at bevare vores årlige cirkus, som vi fra år til år kan se udvikles. Alle vores fysiske aktiviteter der er nævnt, bibeholder vi. I 2024 er der fokus på leg og motion, hvor mellemgruppen deltager i et større arrangement med fodboldklubben. Det forventes at den læring og de lege, de her tager med hjem, også vil tilgodese de børn, der ikke er med i sportsbyen.</p>	<p>er trygt og godt for børnene. Samtidig bygger vi lidt på fra gang til gang så de udvikler sig.</p> <p>At vi fortsætter det arbejde der allerede er i gang.</p>
<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>	<p>Vores fokus har været: I Sofiehaven bruger vi generelt udeområdet rigtig meget. Vi har vand, skov og god plads.</p> <p>Vi har affaldssortering på alle stuer, vi deltager i en årlig affaldsindsamling. Vi afholder plantedag, og vi har hver dag fokus på, at vi skal passe på naturen.</p> <p>Vi opfordrer til at børnene kigger på/samler insekter, og at de behandler dem ordentligt.</p> <p>På legepladsen har vi læringstavler om naturen, som børnene er optagede af.</p> <p>Vi har i coronatiden fået bygget et "madpakkehus" hvilket gør, at mange typiske inde-aktiviteter er flyttet med ud.</p> <p>Hver mandag hjælpes børnene ad med at rydde op på legepladsen. Vi har ofte</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi vil fortsætte med at være ude uanset vejret, så børnene stadig oplever mudder, vandpytter, kulde, varme. Vi vil fordybe os og ikke begrænses af vind og vejr.</p>

	<p>gæster på legepladsen i weekenden, og der er typisk smidt en del affald. Børnene her oplever hvordan det er, når andre misligholder vores legeplads, og de lærer ansvarlighed for vores fælles ting.</p>	
<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene er nysgerrige og vil rigtig gerne deltage. De er f.eks. optagede af affaldssorteringen, og det viser sig ved, at de er opmærksomme, hvis nogen putter affald i den forkerte spand. På legepladsen og ude får de indblik i naturens gang/årets gang ift. vejret/træerne – som vi snakker med dem om.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi vil være opmærksomme på, at uderummet kan bruges meget mere. Mærke/sanse, sne, regn, sol, kulde, vand, blæst.</p>
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi fortsætter affaldssortering, og vi fortsætter med ture i naturen, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig.</p>	
	<p>Vores fokus har været: På legepladsen har vi en bålplads, som ofte benyttes. Bålet er med til at vise børn f.eks. at det kan give varme, men det kan også give mad (brændenældesuppe) og te. Eller popcorn og pandekager. Samtidig er det farligt, så man skal lære den nødvendige respekt. Vi har på mange stuer arbejdet med sommerfugle og haft larver, som vi har fulgt, til vi satte de flyvefærdige sommerfugle fri i naturen en varm sommerdag. Vi har haft snegle-projekt og stiftet bekendtskab med mange typer snegle, både fra de kedelige, der spiser vores grøntsager, til de lækre man selv kan spise!!</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene lærer afhængig af alder og udviklingstrin. De små sanser græs under de bare fødder. De større finder dyr under sten og i træstammer.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi vil tage på flere ture, både stuevis og i mindre grupper efter alder. Vi vil bruge legepladsen og mærke alle årstider.</p>	

<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier</p>	<p>Vores fokus har været: Vi har madordning i Sofiehaven og både maden, spisningen og ritualerne omkring det fælles måltid, har stor betydning i den pædagogiske hverdag. Maden har også stort kulturelt afsæt, og børnene har fuldstændig styr på hvem der må spise hvad (allergier, religion). Vi har mange traditioner hos os; jul fødselsdage, fastelavn m.m. er noget børnene genkender fra år til år, og noget de finder stor glæde i. Vi har fællessang hver fredag, og her har vi en "fødselsdagsstol". Den sidste uges fødselsdagsbørn er på skift i stolen og alle synger for dem. Det er en fin tradition, og samtidig også noget der vægtes højt for børnene. De glæder sig, og det er også med en vis ærefrygt for nogen at komme i stolen.</p> <p>I december har vi f.eks. en julesok, hvor nissen lægger en lille overraskelse hver dag. Vi oplever at hvert barn glæder sig og er spændt på hvad nissen mon har lagt i, og der lægges stor værdi i at få lov til at være den, der henter overraskelsen i sokken. Nissen lægger op til gode fælles samtaler under samlingen.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Fødselsdagsstolen er et godt billede på, hvorfor gentagelser for børn er så vigtige. Vi ser en øget tryghed fra år til år, fordi børnene ved hvad de skal, og glæder sig til det er deres tur.</p> <p>I december har børnene i børnehaven en pakkekalender. Alle har en gave med, og alle skiftes til at få en gave. Der øves turtagning, fællesskab, genkendelighed.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Alle vores traditioner evalueres efter afholdelse og vi tilpasser dem af og til og tilføjer lidt nyt. Men derudover vil vi fastholde traditionerne, da de har stor betydning og høj værdi i huset.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi er optagede af, at vi ikke blot har traditioner for traditionernes skyld, men at de netop giver mening. Vi vil fortsætte med at være kritiske overfor vores traditioner og aktiviteter, og videreudvikle på dem.</p>
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får</p>	<p>Vores fokus har været: Vi prioriterer de tilbud der kommer såsom teater, børnecirkus, koncerter, pyntning af torvets juletræ eller andet. Det betyder noget at komme ud og få</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi ønsker at fastholde kulturelle tilbud til</p>

<p>mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier</p>	<p>nye spændende indtryk i trygge rammer.</p>	<p>børnene, og også at udvikle på dette. Vi er fortsat optagede af fællesskabet, og af at give børnene kendskab til forskellige kulturelle tilbud.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene er nysgerrige. For nogen kan alene det at køre med bus til en teaterforestilling, være en udfordring, så vi er bevidste om vigtigheden af dels at komme afsted, men også at betrygge børnene i f.eks. sådan en udfordring. Det kan være vi tager et par ekstra ture med bybussen, blot for at prøve at køre bus, så denne udfordring bliver mindre for barnet, fra gang til gang.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vores årlige cirkusforestilling skal både bevares og videreudvikles. Vi bakker børnene op i deres udfordringer, og vi giver dem et nuanceret billede af, hvad cirkus er.</p>	
<p>Eventuelt andre kommentarer</p>	<p>Vi har, som man kan se i ovenstående, arbejdet med alle anbefalinger fra seneste tilsynsvurdering, og tiltagene er tilmed tænkt ind i det fremtidige arbejde.</p> <p>Anbefalinger fra seneste tilsynsvurdering: <i>Dagtilbuddet anbefales udover at bevare og styrke den generelt gode kvalitet af dagtilbuddet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - At arbejde med pædagogisk udvikling af samtaler i alle hverdagens aktiviteter og rutiner samt at sikre, at alle børn inddrages i gode samtaler dagligt. -At styrke den pædagogiske tilrettelægning af hverdagsrutiner fx overgangssituationer fra spisning til sovetid/legeplads med henblik på at styrke inddragelsen af børn i hverdagens rutiner og at mindske børns ventetid. -At styrke og videreudvikle evalueringskulturen herunder at inddrage børns perspektiver på læringsmiljøet i planlægning og evaluering af læreplanen. -At arbejde med den pædagogiske tilrettelægning af aktiviteter og lege på legepladsen med henblik på at styrke børnefællesskaber og børns deltagelsesmuligheder på legepladsen. 	