

HOLBÆK BY DAGTILBUD SKEMA TIL

LÆREPLANSEVALUERING I DET ENKELTE HUS

Børnehus/dagpleje:

SLOTSPARKENS BØRNEGÅRD

Periode:

2021 – 2023

Anbefaling fra tilsyn 2021

Slotsparkens Børnehus er et dagtilbud med høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn der mødes af anerkendende, støttende og inspirerende voksne.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- At arbejde med at forlænge og udvide hverdagens samtaler, herunder at styrke børns samtaler med hinanden
- At arbejde med pædagogisk udvikling af overgangssituationer i hverdagen, særligt i børnehaven, med henblik på at styrke børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder
- At evaluere og udvikle på den pædagogiske organisering af børnehavens legeplads
- At videreudvikle på evalueringskulturen og den fælles forståelse af evalueringsformer, herunder inddragelse af børneperspektiver på læringsmiljøet i evalueringer

PÆDAGOGISKE MÅL

LÆRING FRA EVALUERINGERNE

JUSTERING AF FOKUS

De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne

Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?

Det fremadrettede fokus ift. Målet i de næste to år

Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Vores fokus været:

- Sprogudvikling
- Udfolde brugen af sprogstrategierne
- Udviklende øjeblikke (Rikke Yde)

Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):

Markant effekt for nogle af børn - at give barnet tid til at svare- op til 15-20 sekunder)

Flere børn bruger sproget, samt deltager mere i fællesskabet, når de får bearbejdnings tid til at svare

At vi udvider og nuancer vores sprog - da vi har en tendens til at forfladige vores sprog til børn som er "sprogfattige". For sproget er en forudsætning for at indgå i relationer med andre børn og voksne

Sproget udvider og nuancere følelser, oplevelser og erfaringer.

Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?

Øvelse, øvelse i brugen af sprogstrategier.

Fokus for den enkelte medarbejder, at arbejde konkret med 2-3 strategier ud fra hvad barnet/børnegruppen har behov for at udvikle.

Opmærksomhed på effekten af sprogstrategierne - hvad virker for det enkelte barn?

Udvide samarbejdet med sprogkonsulent/logopæd - sammen udvider vi kendskab til sprogstrategier - samt mulighederne for at udvikle vores sproglige læringsmiljø

Tematiserede emner - ud fra børnenes interesser

	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Fokus på iagttagelse - vi indsamler viden om de øjeblikke/aktiviteter hvor strategierne fungerer - derefter systematisere dem, og så udvikler meningsgivende aktiviteter, med stor deltagelsesmulighed for børnene.</p> <p>Opstarte specifikke sproggrupper - ved at følge børnene spor og en legende tilgang</p> <p>Bevare og udvikle den præ-verbale gruppe.</p>	<p>Alle medarbejder får kendskab/bruger til Nebula</p>
<p>Kommunikation og sprog</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisering og indretning. • Barn/barn samtale <p><i>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</i></p> <p>Præ-verbale gruppe (11 mdr. til 1,4 år). Fortsat fokus på denne gruppe.</p> <p>På tværs af stuerne - bedre brug af ressourcer</p> <p>Spisning - et bord kun med denne aldersgruppe, så de ældre børn som er langt bedre sproglig, ikke "overtager" al tiden.</p> <p>Tematiserede emner har skabt grobund for videreudvikling af legen både ude og inde, som kan udvikle sproget yderligere</p> <p>Vi guider og hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og hensigter Vi hjælper børnene til dialog i konfliktløsning Vi holder samling, hvor vi skaber dialog og forsøger at skabe en god samtalekultur Vi læser bøger, fortæller historier, synger, laver mini-teaterforestillinger, skabe mindre rum i rummet til børnenes leg m.m. Vi sætter ord på børnenes kropssprog og mimik. Vi læser en konkret bog - taler om de billeder der dannes i vores hoveder - ser efterfølgende filmen, og hvordan oplever vi det så? Vi laver tegneborde og taler om tegningerne, figurer, tal og bogstaver m.m.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Indretning, hvordan kan vi få det bedste ud, af de læringsmiljøer vi har - vores store udfordring er pladsmangel.</p> <p>Opmærksomhed på inddelingen af børnegrupper ud fra nærmeste udviklingstrin.</p> <p>Har vi legetøj nok, så der er variation, der kan udvide samtalen i legen?</p> <p>Samarbejdet på tværs af stuerne - både en pædagogisk og organisatorisk værdi</p> <p>Videreudvikle på vores samlinger - skal blive mere dynamiske, mere inddragelse af børnene.</p>

	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Møde børnene i øjenhøjde - dvs. der hvor de er i deres sproglige udvikling</p> <p>At skabe forståelse barn/barn imellem- hvad er de andre børns intentioner.</p> <p>Sproggrupper - legende tilgang.</p>	
<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <p>Opdeling i mindre grupper på baggrund af udviklingsniveauer.</p> <p>Skabe mulighed for kønsalsidighed</p> <p>Diversitet i legetøj</p> <p>Skabe et miljø, hvor børnene tør fortælle om sig selv og egne oplevelser både til børn og voksne</p> <p>Skabe et miljø hvor vi motiverer og inspirerer børnenes nysgerrighed</p> <p>Fokus på det enkelte barns potentialer og differentierer vores tilgang.</p> <p>Vi arbejder med selvregulering - evnen til at regulere sig selv - når man f.eks. skal vente på at det bliver ens tur</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Ved at skabe et udviklende og trygt miljø, hvor vi er stabile, trygge, autentiske, anerkendende voksne - danner vi gode forudsætninger for børns udvikling</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Barnet viser os mangfoldigheden af følelser.</p> <p>Følelser der folder sig ud med al deres irrationalitet og kompleksitet. Det kan vi godt som voksne få lyst til at stoppe, men i stedet har barnet brug for at vi holder ud.</p> <p>Vi afstemmer og er til stede, så barnet kan bringe sig selv fra uro til ro med en voksne tæt ved sin side/ "låner" den voksnes nervesystem.</p> <p>Vi spejler barnets følelser, og hjælper samtidig med at regulere ved at forblive rolige, også når et barn er meget vred</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Fortsat fokus på det enkelte barns potentialer.</p> <p>Fortsat arbejde med vores fælles værdigrundlag at alle børn mødes af anerkendende, støttende og guidende voksne.</p>

	<p>eller ked af det. Når vi udviser forståelse for f.eks. vreden og samtidige forbliver rolige, så hjælper vi barnet med at opbygge strategier til at tackle egne følelser.</p>	
<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering</p>	<p>Vores fokus været:</p> <p>Barnets opbygning af selvværd og selvtillid.</p> <p>At have en grundlæggende tro på, at man har værdi i sig selv.</p> <p>Anerkendelse i vores pædagogiske at se og møde barnet, som et individ der selv tænker, føler og handler ud fra egne intentioner</p> <p>Anerkendelse er desuden at give barnet oplevelsen af, at relationen til den voksne har værdi sig selv, og at samspil ikke kun handler om at lære bestemte færdigheder.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>En vedvarende opmærksomhed på at alle børn er en del af fællesskabet.</p> <p>Legen med tilgængelige voksne giver mulighed for konflikthåndteringsstrategier, fantasilege og se potentialer i hinanden børnene imellem.</p> <p>Med refleksion og supervision fastholder og udvikler vores faglige fundament - f.eks. at det altid er den voksne der ansvarlig for kvaliteten i relationen til barnet.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Vores planlægning skaber bedst mulighed for udvikling</p> <p>Der er altid en tryk voksen til at understøtte, guide og gribe dem.</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Fortsætte dette mindset - så det en integrerede del af hele personalegruppen</p> <p>At blive barnet er noget i kraft af selv (selvværdet) og ikke i kraft af sine handlinger (selvtilliden)</p>	
<p>Social udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <p>Det gode fællesskab - vi skaber fællesskaber hvor børnene føler at de er betydningsfulde og bliver hørt. (samling, tur, måltider og musik)</p> <p>Opdeling i mindre grupper, hvor der er rum for at alle kan være deltagende.</p> <p>Arbejde med at overgange bliver så smidige, samt med begrænset ventetid - f.eks. børnene kommer ud i mindre grupper, bruge musikken til markerer overgange</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Vi videreudvikler sammensætningen af de forskellige grupper med henblik på f.eks. venskaber, konfliktbearbejdning, følelsesmæssige udfordringer og sprogudvikling.</p>

	<p>Sætter ord på barnets intentioner, dermed at barnet begynder at forstå sig selv</p> <p>Tale åbent med dem om deres forskelligheder</p> <p>Opfordre de største børn til at hjælpe de mindste børn.</p> <p>Hjælpe og guider børnene til at løse konflikter,</p> <p>Hjælpe dem med at sætte ord på egne følelser.</p> <p>Tale om venskaber.</p> <p>Tale om at have forskellige holdninger og meninger og accepten af det.</p> <p>Lade dem være med i de praktiske ting.</p> <p>Give dem medbestemmelse i valg af f.eks. aktiviteter, sange, maden der skal spise, hvor vil jeg lege og med hvem,</p> <p>Hvis et barn har behov for at være "velcro-barn" - hele tiden ved siden voksen, så er det vi gør.</p>	<p>Vores fokus vil være gruppen af børn med udfordringer og børn i udsatte positioner - hvordan kan vi understøtte dem, når andelen af disse børn er stigende?</p> <p>Vi har det mindset i Slotsparkens Børnegård - "det er altid de voksnes ansvar for kvaliteten i relationen". Det skal vi fastholde - samt sikre at nye medarbejdere også arbejder ud fra det mindset.</p>
	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Børnene er følelsesmæssige forskellige steder - samt der kan der være store forskelle ift. det enkeltes barns udvikling.</p> <p>Vigtigheden at børnene ved - at vi alle er forskellige, og alligevel har alle en værdig og forpligtende rolle i fællesskabet.</p> <p>Opdeling i mindre grupper, der giver enkelte barn plads til at lære i mindre et fællesskab, bedre mulighed for at sige sin mening højt og at blive hørt og set</p>	
	<p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>At alle børn oplever at være en del af fællesskabet.</p> <p>Bliver forstået og set/hørt på trods af eventuelle udfordringer</p>	
<p>Social udvikling</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <p>Alle børn oplever at en værdige deltager i fællesskabet - der bliver set og hørt.</p> <p>Vi respekterer forskelligheder.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>I endnu højere inddragelse af børnenes perspektiv - både før, under og efter et tema/projekt.</p>

	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Medbestemmelse - der bliver lyttet til den enkelte f.eks. projekt ”de tre små grise” - hvor hvert barn valgte afslutningen på historien ud af flere mulige afslutninger - der var læst op, vist som film m.m.</p> <p>Børnene udformede selv hvordan ulven og grisene skulle se ud til det efterfølgende teaterstykke.</p> <p>Demokratiske processer - hvad betyder det når flertallet beslutter hvor vi f.eks. turen skal gå hen? Eller hvad skal vi have spise til middag?</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Visuel understøttelse i form af billeder, konkrete så børn med begrænset sprog kan være medbestemmende</p>	<p>Didaktisk tænkning.</p>
<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <p>At give børnene mulighed for at bruge deres kroppe på forskellige måder - bruge og mærke deres krop.</p> <p>Vi ved at indlæringen blandt andet hænger sammen med fysisk udfoldelse. Jo bedre kroppen fungerer, jo mere overskud er der til anden indlæring.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Det skal være sjovt for børnene at lære deres krop at kende</p> <p>Vi lader børnene bruge møblerne til også at klatre, kravle eller gå på og udfordrer dermed både kroppen og "må man det" begrebet – også selvom det bliver lidt farligt.</p> <p>Vi voksne er der og fungerer som et sikkerhedsnet og viser børnene hvordan man kan bevæge sig mere sikkert.</p> <p>Vi guider børnene til at mærke egen krop, dens signaler og selvhjulpethed; mad, sult, toiletbesøg, koldt, varm. Vi har fokus på der skal være tid og ro omkring barnet til at udvikle sig.</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Vi laver aktiviteter, motorikforløb, hvor børnene får stimuleret deres taktil-, labyrint-, og kinæstesisans.</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Ændre vores mindset - at barnet <i>Ikke</i> har uro i kroppen, derimod bevægeglæde.</p> <p>Denne bevægeglæde skal vi udfordre, understøtte og motiverer og få endnu mere bevægelse ind i hverdagen.</p> <p>Give endnu flere bevægelsesmuligheder i forskellige miljøer, Brug lokalområdet til at give børnene de muligheder.</p> <p>Vi voksne viser at vi selv er aktive og glade for at bevæge os sammen med børnene - krop imiterer krop.</p>

	Vi giver børnene lyst til bevægelse og motorik ved at lave miljøer inde og ude, der lægger op til fysisk aktivitet.	
Krop, sanser og bevægelse Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.	Vores fokus været: Fokus på alle fem sanser	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Give børnene endnu flere bevægelsesmuligheder i forskellige miljøer
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): En legende tilgang, når vi skal være undersøgende/nysgerrige på sanser.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Fortsat at børnene opdeles i mindre grupper. Det fungerer rigtig godt når børnene - skal prøve noget nyt, udfordre sig selv, samt mulighed for at spejle sig i andre, mere ro i den mindre gruppe, mere nærvær fra den/de voksne	
Natur, udeliv og science Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.	Vores fokus været: I naturen bliver alle vores sanser stimuleret optimalt. Vi bliver fyldt med liv og glæde, med oplevelser, med masser af plads og muligheder for leg og læring. Vores sjæl og sind bliver harmonisk og falder til ro ved at være i berøring med og føle tilknytning til naturen. Det gør os til "hele mennesker" at være i og med nature At bruge uderummet som læringsmiljø Naturens livscyklus; <ul style="list-style-type: none"> - Haletudser til frøer - Sommerfuglelarver til sommerfugle - Årstider Passe på naturen; <ul style="list-style-type: none"> - Samle skrald - Respekt for dyr Sanser naturen, ture i skoven, ture til søen	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Arbejde med mere science både inde og ude. Vi skal have fokus på affaldssortering i hele huset. Vi har endnu ikke fået etableret et affaldssystem - da der er udfordringer ift. containernes placering
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): At uderummet er en ressource, samt vi skal have respekt for naturen og dyrene	

	<p>Styrke børnenes bevægeglæde f.eks. hoppe i vandpytter, trille ned af bakken</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Fortsat at arbejde med natur, matematisk opmærksomhed og science.</p>	
<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>	<p>Vores fokus været:</p> <p>Sanse naturen</p> <p>Science - vandprojekt - miniforsker Science hvor vi er undersøgende/nysgerrige, hvor vi bruger vægte til at veje kastanjer, grene, vand, is, blade - hvad vejer mest - og hvornår står begge vægtskåle i balance</p> <p>Ture i skoven, til søen, til fjorden m.m.</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Viden og kendskab til naturen og årstiderne</p> <p>Udvikle og mærke sin egen nysgerrighed og dermed lyst til at undersøge, mærke mere</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Inspirerende læringsmiljøer i uderummet</p> <p>Fortsat ture ud af huset - oplevelsen af forskellige natur, forskellige terræner</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Fortsat udvikle og styrke vores læringsmiljøer i uderummet.</p> <p>Styrke børnene endnu mere i at være eksperimenterende, undersøgende og nysgerrige sammen.</p>
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier</p>	<p>Vores fokus været:</p> <p>Vi fejrer børnenes fødselsdag og giver dem en fællesskabsfølelse i at være sammen.</p> <p>Vi holder vores årstidstraditioner som fastelavn, får besøg af påskeharen og snakker om påsken. Holder sommerfest, Halloween, besøger kirke, Eid</p> <p>Alt sammen for at lære børnene om fællesskabet, traditioner, kultur og æstetikken i at vi mennesker har hinanden.</p> <p>Vi modellerer i forskellige materialer, tegner og maler, synger og spiller musik, danser, dramatiserer historier, læser bøger, bager, klipper og klistrer, leger med sand og mudder, bruger pensler, lærreder, saks, perler og meget mere. Alt dette bruger, for at give børnene en sansemæssige og helhedsoplevelse</p>	<p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Kunne vores læringsmiljøer blive mere æstetiske og inspirerende i deres udtryk?</p> <p>Fortsat fokus på at materialer skal være tilgængelige for børnene</p> <p>Hvordan inddrager vi endnu mere børneperspektivet?</p>

	<p>Vi bruger samlinger til at synge og fortælle historie, gå dagens piktogram igennem, samt at give børnene en fællesskabsfølelse. Vi ser hinanden, hilser på hinanden, snakker om hvem der mangler, snakker om følelser, det at være en god ven, at vi skal hjælpe hinanden. Snakker om æstetikken ved at vi mennesker er sammen og passer på hinanden.</p> <p>Vi besøger forskellige kulturelle tilbud som cirkus Kæphøj, teater, bibliotek, biograf mm.</p>	
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier</p>	<p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Børnene får opmærksomhed på deres egen og andres kultur</p> <p>Børnene oplever og lærer om forskelligheder</p> <p>Børnene får kendskab til højtider - og det kan være forskellige højtider vi fejre.</p> <p>Børnene er med til at skabe et fællesskab</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Udvikle og gentagelse af længerevarende projekter</p>	<p>Fortsat udvikling af projekter i vores årshjul.</p> <p>Stuerne inspirerer og samarbejder endnu mere omkring projekter.</p> <p>Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?</p> <p>Kunne vores læringsmiljøer blive mere æstetiske og inspirerende i deres udtryk?</p> <p>Fortsat fokus på at materialer skal være tilgængelige for børnene</p> <p>Hvordan inddrager vi endnu mere børneperspektivet</p>
	<p>Vores fokus været:</p> <p>Projekter med eventyr</p> <p>Æstetiske projekter med indtryk og udtryk</p> <p>Krea aktiviteter med forskellige materialer f.eks. barberskum, is, sæbspåner, piberenser</p> <p>Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):</p> <p>Børnenes oplevelse af at skabe og være i proces</p> <p>Børnene udtrykker sig kreativt</p> <p>Børnenes fantasi bliver styrket og får udtryk</p> <p>Børne styrkes i at tænke abstrakt</p> <p>Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:</p> <p>Længerevarende projekter</p> <p>Arbejde med at indtryk skaber udtryk på mange forskellige måder</p>	

Eventuelt andre kommentarer	
-----------------------------	--