

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Børnehuset Elverhøj
Adresse:	Tjørnegården 1, 4300 Holbæk
Tlf.:	72364800
E-mailadresse:	Gita@holb.dk
Hjemmesideadresse:	https://dagtilbudholbaekby.holbaek.dk/boernehuse-og-dagplejen/elverhoej/
Åbningstider:	Mandag – Torsdag: 6:30-17:00 Fredag: 6:30-16:30

Institutionsleder:	Gitte Andersen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Stort niveauopdelt børnehus med 3 børnehavegrupper og 3 vuggestuegrupper.	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 130-145 børn samt 30 voksne	
Aldersgruppe:	0-6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har en varieret børnegruppe, og en del udsatte børn og familier.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>Vi arbejder med læreplaner, alle medarbejdere har været på kursus i aktionslæring og narrativ dokumentation, vi arbejder med en didaktisk tilgang til organiseringen af det pædagogiske arbejde, bl.a. med et flerårigt forløb sammen med Ole Henrik Hansen, forsker ved DPU.</p> <p>Vores personale har været på ICDP- kursus</p> <p>Pr. 1. August 2018 arbejder vi med fri for</p> <p>Vi er DGI certificeret.</p>	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Alle medarbejdere deltager i et kompetenceudviklingsforløb hvor vi samarbejder med Ole Henrik Hansen, forsker ved DPU. Vi arbejder med udvikling af læringsmål og læringsrum for den enkelte stue og det enkelte barn. Vi udarbejder didaktiske skemaer, så der er en klar struktur i forhold til de daglige aktiviteter. Vi har en mangfoldig børnegruppe og har fokus på at børnene skal have respekt for hinandens forskelligheder og at alle er en del af fællesskabet. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling når vi udarbejder læringsmål, og vi vægter et tæt forældresamarbejde højt.</p>	

<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med: Børnekonsulent centeret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tale- hørekonsulent • Sundhedsplejerske • Psykolog • Ressourcepædagog • 2-sprogskonsulent • Ergoterapeut • Fysioterapeut • Sagsbehandlere 	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Både mænd og kvinder i alderen 20-65</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Når den studerende kommer på forbesøg, forventer vi at vores praktikbeskrivelse er kendt. Det er den kommende vejleder eller pædagogisk leder der tager imod og giver en rundvisning i huset. Vi laver børneattest og opretter den studerende som ansat i Elverhøj, derfor har vi brug for personlige oplysninger såsom navn, adresse, CPR-nummer, telefonnummer og mailadresse. Vi drøfter læringsmål og uddannelsesplan og aftaler hvornår vejledningstimerne skal afholdes samt aftaler mht. skemalægning.</p>	
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Den studerende er skemalagt fra 9-15.30 i de første 2 uger, for at han/hun kan få en fornemmelse af huset, kolleger, børnegruppen og hverdagens struktur.</p>	

<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vi afholder vejledningstimer løbende. Hvis der er bekymringer/problemer i praktikforløbet, drøfter vi det på vejledningstimerne, og hvis der fortsat er bekymringer/problemer indkalder vi til samarbejds møde med vejleder/uddannelsesinstitution.</p> <p>Vi forventer at den studerende laver aftaler med uddannelsesinstitutionen mht. vejlederbesøg, 2/3 samtaler mv.</p> <p>I 2. og 3. praktik forventer vi at se præsentationsportofolio fra tidligere praktikker.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>24. Maj 2018</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vores målgruppe er 0-6 år. Vi ligger i et belastet område og har mange udsatte børn og familier. Vi deler børnene i små grupper og vi bruger læreplaner og didaktisk ramme til at differentiere vores pædagogiske aktiviteter.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I løbet af dagen er der rum til at børnene kan have fri leg, hvor de kan skabe relationer. Vi laver også voksenstyrede aktiviteter, hvor vi har fokus på det enkelte barn og gruppen. Disse aktiviteter er tilpasset barnets behov for læring.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende deltager i afdelingsmøder/personalemøder og der er afsat tid til at den studerende får ordet på møderne. Vi udarbejder kompetenceprofiler på børn og aftaler indsatsområder for hhv. gruppen og det enkelte barn. Vi bruger også

		Udviklingsbeskrivelser og handleplaner for alle børn og familier.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende planlægger, udfører og evaluerer pædagogiske forløb på stuen, i samarbejde med vejlederne.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi er DGI certificeret og fokuserer på bevægelse og motorisk udfoldelse. Hver fredag holder vi fælles samling med sang, musik og små skuespil, hvor hele huset deltager. Om formiddagen deler vi børnegruppen i mindre grupper, så der bliver bedre tid til nærvær og målrettet indsats ift. børnenes behov for læring. Det forventes af den studerende deltager aktivt i det daglige arbejde på stuen.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi har fokus på sundhed, både i forhold til kost, motion og velvære. Vi har en kost politik som gælder fødselsdag og afslutning, hvor der er minus sukker. Børnene har selv madpakker med og vi går i dialog med forældrene hvis vi synes der er for mange usunde ting som ikke er godt for barnet. Vi er DGI certificeret og tænker, det at bevæge os, meget ind i hverdagen. Vi vasker hænder inden vi spiser og spritter af efter bleskift. Den studerende skal planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i samarbejde med vejleder. Vi møder børnene med respekt og en anerkendende tilgang, og har fokus på børnenes trivsel og sociale relationer.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Ja - Alle medarbejdere har deltaget på Førstehjælpskursus. Vi informerer den studerende om den førstehjælp vi bruger i huset, bl.a. ved kramper og fremmedlegemer i halsen.
<p>Anbefalet relevant litteratur: Anbefalet relevant litteratur: Børne- og ungepolitik i Holbæk Kommune "Sprogets Milepæle" af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh "Børn i risiko" af Øyvind Kvello "Pædagogik, læring, udvikling og forandring" af Tue Sanderhage og Per Øhrgaard "Aktionslæring i pædagogisk praksis" af Susanne Krogh og Søren Smidt "Narrativ organisationsudvikling – at forme fælles mening og handling." af Michala Schnoor (2013)– Dansk Psykologisk Forlag</p>		

Særlige information om 2. praktikperiode
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>
<p>Den studerende skal arbejde i tidsrummet 7-17. Den studerende skal ikke være alene med mange børn, men skal kunne arbejde selvstændigt og alene med en mindre gruppe børn.</p>
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>
<p>Den studerende er tilknyttet en fast stue i praktikken. - enten i børnehaven eller i vuggestuen.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>
<p>Der er skemalagt et ugentligt vejledningsmøde, hvor læringsmål drøftes og der laves aftaler om hvad den studerende skal arbejde med. Vejledningen ligger fra 12-13. Portfolio skal udarbejdes og vi forventer at den studerende medbringer sin portfolio til vejledningstimerne, så den danner udgangspunkt for drøftelser. Den studerende får to vejleder – én der har fokus på det daglige arbejde og én der har fokus på det skriftlige.</p>

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi har deltaget i et uddannelsesforløb med Ole Henrik Hansen, forsker ved DPU, hvor vi har haft fokus på at arbejde didaktisk ift. trivsel og læring. Vores mål er at blive et højkvalitetsdagtilbud. Hvad kendetegner et højkvalitetsdagtilbud: Kvaliteten af det verbale samspil mellem voksen og barn. Viden om og forståelse af arbejdet med læreplaner.

		<p>Viden om hvordan små børn lærer. Voksnes færdigheder i at støtte børn i at løse konflikter, konflikthåndtering. Hjemmets læringsmiljø, forældre er en ressource og samarbejdspartner Vi laver aktionslæringsforløb ift. arbejdet med narrativ dokumentation og bruger forløbsskema til arbejdet med læringsmål. Vores medarbejdere har også gået på ICDP kursus og mange har deltaget på kursus i fri for mobberi.</p>
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende deltager på lige fod med personalegruppen i udarbejdelse af læringsmål for gruppen/det enkelte barn, og planlægger aktiviteter der understøtter disse læringsmål. Der evalueres på stuemøder/afdelingsmøder.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer at den studerende forholder sig undrende til praksis og bidrager med nye tiltag, overvejelser og vinkler ift. pædagogisk praksis.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Når vi afholder forældresamtaler er vi nysgerrige på forældrenes historie og spørger ind til hvad der virker hjemme. Vores tilgang er at forældre er en ressource og at de skal inddrages så meget som muligt i vores pædagogiske arbejde. Vi opfordrer den studerende til at deltage i forældresamtaler hvis det er muligt.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi arbejder ud fra didaktisk skema når vi planlægger aktiviteter på stuen, og evaluerer indsatsen på stuemøder og vejledningstimer.
<p>Anbefalet relevant litteratur: Børne- og ungepolitik i Holbæk Kommune "Sprogets Milepæle" af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh "Børn i risiko" af Øyvind Kvello "Pædagogik, læring, udvikling og forandring" af Tue Sanderhage og Per Øhrgaard "Aktionslæring i pædagogisk praksis" af Susanne Krogh og Søren Smidt "Narrativ organisationsudvikling – at forme fælles mening og handling." af Michala Schnoor (2013)– Dansk Psykologisk Forlag</p>		
Særlige information om 3. praktikperiode		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		

Den studerende skal arbejde i tidsrummet 7-17. Den studerende skal ikke være alene med mange børn, men skal kunne arbejde selvstændigt og alene med en mindre gruppe børn.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende er tilknyttet en fast stue i praktikken. - enten i børnehave eller vuggestue.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er skemalagt et ugentligt vejledningsmøde, hvor læringsmål drøftes og der laves aftaler om hvad den studerende skal arbejde med. Vejledningen ligger fra 12-13. Portfolio skal udarbejdes og vi forventer at den studerende medbringer sin portfolio til vejledningstimerne, så den danner udgangspunkt for drøftelser.

Den studerende får to vejledere – én der har fokus på det daglige arbejde og én der har fokus på det skriftlige.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:

Praktikvejleders navn:

Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	