

**Tilsynsrapport for Søndre Børnehus
Peder Billesvej 57
4300 Holbæk**

Tilsyn foretaget	10.2.2016
Tilsyn foretaget af	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: rikny@holb.dk Tlf: 72369949
Deltagere ved tilsynet	Distriktsleder Kim Nielsen Pædagogisk leder Sandra Pischiutta Medarbejderrepræsentanter Rikke Weinholdt og Berith Hvid Jensen Forældrerepræsentant Tina Rasmussen Øvrige: Pædagogisk leder Louise Wolter som en del af kvalitetsudvikling af tilsynet

Generelt

Søndre Børnehus er en del af distrikt Isefjord. Børnehuset ligger centralt i Holbæk by. Børnehuset arbejder med fokus på læringsmiljøer og er pt i gang med et pilot projekt, hvor to talhørekonsulenter er indkøbt til at styrke det generelle sproglige niveau, i børnehuset.

Det pædagogiske arbejde og grundlag

Børnehuset arbejder systematisk med planlagte aktiviteter. Stuerne planlægger herefter relevante aktiviteter med afsæt i den aktuelle børnegruppes behov og interesser. Aktiviteterne udspringer af temaerne i den pædagogiske læreplan.

Børnehuset arbejder grundigt med beskrivelser af børn i udsatte positioner. Handleplanerne er opbygget med læringsmål og mulighed for at beskrive det arbejde der sker i hjemmet og i dagtilbuddet. De konkrete mål for barnets læring er velbeskrevet og af god kvalitet. Børnehuset har behov for at arbejde videre med den skriftlige evaluering af de fastsatte læringsmål, så denne del sikres gennemført i handleplanen.

Børnehuset arbejder endvidere i et samarbejde med skolen, hvor der udfyldes kompetenceprofiler på alle børn inden skolestart. Arbejder fremstår gennemtænkt og der er i fællesskab mellem dagtilbud og skole taget afsæt i, hvilke beskrivelser der er vigtige at få overleveret.

Den pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål

Arbejdet med den pædagogiske læreplan sker ved hjælp af forløbsskemaer der udarbejdes på stuerne. Stue udvælger læringsmål, med afsæt det fælles besluttede læreplanstema. Børnehuset har allerede fokus på at der er forskel mellem stuerne omsættelse af læringsmål, til pædagogiske aktiviteter og planlægningen af det pædagogiske arbejde. Der er behov for at der på

ugeplanerne fremgår hvilke læringsmål der er i spil, forud de pædagogiske aktiviteter, på alle stuer.

Et videre udviklingspunkt for Børnehuset er at synliggøre evaluering af læringsmålene med afsæt i tegn på læring og barnets/børnegruppens læringsudbytte, for forældregruppen. Dette kan ske via den daglige beskrivelse i dagbøger/e-dagbøger. Arbejdet med evaluering, skal centreres om børns læringsudbytte og de tegn på læring der er beskrevet i læreplanen.

Sprog

Børnehuset arbejder systematisk med sproglig udvikling for alle børn.

Der arbejdes med sprogstimulerende aktiviteter fx dialogisk læsning, rim, remser, sang, sanglege, og ligges stor vægt på den daglige dialog med børnene. Børnehuset har ansat to sprogkonsulenter for at styrke arbejdet med sproglig udvikling. Det betyder at alle børn deltager i en mindre gruppe, med fast tilknyttede voksne minimum to gange om ugen. Her arbejdes intenst med sprogstimulerende aktiviteter. Arbejdet og den øget satsning på sproglig udvikling er endnu ikke evalueret, men personalet beskriver, at der er tegn på positive effekter for børnenes læringsudbytte, fx når de oplever at et barn rykker sig i sin sproglige udvikling.

Samarbejdsrelationer

Søndre Børnehus samarbejder med Børnekonsulentcenterets fagpersonale i mange sammenhænge omkring børn i udsatte positioner. Børnekonsulentcenteret er ligeledes i børnehuset som sparringspartnere, når der er behov for et kig på fx en børnegruppens sammensætning.

Samarbejdet beskrives positivt, men børnehuset har dog et ønske om at indstillinger på børn der har behov for støtte, sker mere løbende og er mere fleksibelt.

Samarbejdet med forældre beskrives som godt. Forældrerepræsentanten beskriver at forældrerådet er godt informeret om hvad der sker i børnehuset og oplever at de kan være behjælpelige. Den nye legeplads har stor betydning for en god oplevelse af huset og det samme har de årlige traditioner som jule og sommerfest. Børnehuset opleves som et centralt omdrejningspunkt for gode relationer mellem børn og forældre i området.

Sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Søndre har et tæt samarbejde med Isefjordsskolen. Samarbejdet er de seneste år udbygget og udviklet for at sikre videns deling og sammenhæng. Jævnlig møder mellem dagtilbud og skole er med til at øge viden og forståelsen mellem dem. Som nævnt er der nu udarbejdet et fælles dokument til overlevering af børn, hvor der er afstemt behov og ønsker for indholdet i overleveringen. Børnehuset prioriterer arbejdet med en god sammenhæng til skolen og sikrer at der er høj kvalitet i beskrivelserne.

Videre arbejde med kvalitetsudvikling

Børnehuset har fokus på at forbedre og udvikle læringsmiljøet. Der arbejdes blandt andet med indretning, overvejelser om bedre udnyttelse af rum-delingen og etablering af mindre læringsrum. Børnehuset er bevidste om, at læringsmiljøet har stor betydning for målet om at blive et højkvalitetsdagtilbud.

Leder og personale udtrykker, at de har stort udbytte af den supervision, der gennem en årække har været en fast del af børnehusets virke. Arbejdet er nu opdelt, så supervisionen sker

for personalet i 0-3 års grupperne og 3-6 års grupperne. Opdelingen intensiverer forløbet, da der er færre deltagere. Den faste rutine med supervision fremstår som en vigtig del af kvalitetsudviklingen i huset.

Særlige opmærksomhedspunkter

På tilsynet drøftedes det, hvordan børnehuset kan arbejde med videre med deres fokus på selvhjulpenhed og organisering af den pædagogiske praksis, fx i spisesituationen. Opmærksomhed på barnets egne initiativer og understøttelse heraf, kan være et fint udviklingspunkt på enkelte stuer.

Ved seneste tilsyn drøftede vi vigtigheden af, at børnehuset benyttede den seneste udgave af sprogvurderingsmaterialet. Det er fortsat afgørende, at børnehuset sikrer at der arbejdes systematisk med indtastning og opfølgning på sprogvurderinger, i det digitale system.

Det øvrige arbejde med sproglig udvikling, samt det fokus børnehuset har på sprogets betydning, er af høj kvalitet.

Det anbefales:

- At børnehuset sikrer at læringsmål i alle handleplaner, evalueres skriftligt
- At læringsmålene fra læreplanerne fremgår på alle stuers ugeplaner.
- At der fortsat udvikles på at synliggøre barnets/børnegruppens læringsudbytte via de daglige beskrivelser
- At børnehuset fastholder et fokus på børns selvhjulpenhed og egne initiativer, fx ved spisning
- At børnehuset sikrer systematisk brug af sprogvurderingsmaterialet for alle børn, der vurderes at være i sprogligt udsat position.