

**Tilsynsrapport for Elverhøj
Tjørnegården 1
4300 Holbæk**

Tilsyn foretaget	2.2.2016
Tilsyn foretaget af	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: rikny@holb.dk Tlf: 72369949
Deltagere ved tilsynet	Distriktsleder Kim Nielsen Pædagogisk leder Gitte Andersen Medarbejderrepræsentant Birte Ibsen Øvrige: Pædagogisk leder Thomas Aasklint som en del af kvalitetsudvikling af tilsynet

Generelt

Elverhøj er en del af distrikt Isefjord. Børnehuset ligger i udkanten af Holbæk by. Børnehuset arbejder med fokus på anerkendende relationer og reflekteret tilgang til det enkelte barn og den samlede børnegruppe.

Det pædagogiske arbejde og grundlag

Børnehuset arbejder systematisk med planlagte aktiviteter, fordelt mellem medarbejderne, så alle børn dagligt mødes af forberedt personale, med faste læringsmål for øje. Personalet har tydelig interesse i og viden om relationers betydning for barnets trivsel og udvikling.

Børnehuset arbejder med høj grad af flerfaglige initiativer i alle udviklingssammenhænge omkring børn i udsatte positioner, hvilket kommer til udtryk i handleplansarbejdet. De reviderede handleplans skabeloner er opbygget med læringsmål og mulighed for at beskrive det arbejde der sker i hjemmet og i dagtilbuddet. De konkrete mål for barnets læring er velbeskrevet og af god kvalitet. Børnehuset er i en opstartsfasen med de nye handleplansskabeloner, men er allerede nu bevidste om, at de nuancerede beskrivelser og aftaler mellem familie og dagtilbud, øger barnets trivsel og læringsudbytte. Skabelonerne anses for at være en god støtte i arbejdet.

Den pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål

Arbejdet med den pædagogiske læreplan sker ved hjælp af forløbsskemaer der udarbejdes på stuerne. Her udvælges aktuelle læringsmål der omdannes til pædagogiske aktiviteter. Arbejdet sker med sparring og feedback fra hhv. den pædagogiske leder og den læringskonsulent der er tilknyttet distriktet. Feedback knytter sig særligt til arbejdet med implementering i praksis, og til at fastholde arbejdet med udvikling i børnehuset. Forløbsskemaerne evalueres efter to måneder.

Der er behov for at den løbende evaluering af læringsmålene med afsæt i tegn på læring og barnets/børnegruppens læringsudbytte, bliver synlig for forældregruppen. Dette kan ske via den daglige beskrivelse i dagbøger/e-dagbøger som føres på alle stuer. Arbejdet med evaluering, skal centreres om børns læringsudbytte og de tegn på læring der er beskrevet i læreplanen. Ved tilsynet er omsættelsen af læringsmålene fra den pædagogiske læreplan tydelige i arbejdet med forløbsskemaer og det planlægningen af det pædagogiske arbejde.

Sprog

Børnehuset arbejder systematisk med sproglig udvikling for alle børn.

Der arbejdes med sprogstimulerende aktiviteter fx dialogisk læsning, rim, remser, sang, sanglege, og ligges stor vægt på den daglige dialog med børnene.

Der er høj grad af fokus på den relationelle sprogudvikling i Børnehuset, der fx understøttes at systematisk arbejde med dialogisk læsning, der sker i tæt samarbejde med Talehøreksulenter fra Børnekonsulentcenteret. Den dialogiske læsning har også indbefattet en introduktion til forældrene, så læsningens betydning og værdi er bredt ud til familierne.

Samarbejdsrelationer

Elverhøj samarbejder med Børnekonsulentcenterets ressourcepædagoger, sundhedsplejerske, ergoterapeut, fysioterapeut og psykologer. Samarbejdet beskrives som udbytterigt, hvor råd, vejledning og inspiration er essensen i samarbejdet. Børnehuset samarbejder ligeledes om udvikling af forældresamarbejdet i tæt sammenhæng med børnekonsulentcenterets nøglepersoner.

Sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Elverhøj har et tæt samarbejde med Isefjordsskolen. Samarbejdet er de seneste år udbygget og udviklet for at sikre videns deling og sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Der udarbejdes nu fælles læreplan for de ældste børn og arbejdes særligt med overlevering af børn/familier der er i udsat position.

En medarbejder fra skolen er frem til sommerferien i børnehuset to dage om ugen, og efter sommerferie følger en voksne fra børnehuset med i skole. Ordningen har haft stor betydning for børn og familiers oplevelse og en god overgang. Forsøget forventes at øges, så medarbejdere er med to måneder på hver side af sommerferien. Samtidig forventes det at ordningen bliver permanent.

Videre arbejde med kvalitetsudvikling

Børnehuset har fokus på at implementere de mange nye tiltag såsom AI, de reviderede handleplaner for børn i udsatte positioner, samt centralt besluttede retningslinjer. Arbejdet kræver høj grad af prioritering og overblik. Børnehuset kan med fordel arbejde videre med fokus på kerneopgaven og gradvist implementere de nye tiltag, der understøtter dette arbejde.

Særligt kan kvalitetsudviklingen ske med afsæt i en tydeligere formidling af børns læring og understøttelse af hjemmets læringsmiljø.

Særlige opmærksomhedspunkter

På tilsynet drøftedes det, hvordan børnehuset kan arbejde videre med deres opmærksomhed på barnets egne initiativer og understøttelse af at kunne gøre ting og løse opgaver med en voksen guidning. Børnehuset mestrer en høj grad af fokus på børns læringsudbytte i de tilrettelag-

te pædagogiske aktiviteter. Der kan derfor være et udbytte i at kigge på de uformelle lærings-situationer for børnene.

Vi drøftede ligeledes hvordan børnehuset kan arbejde videre med at omsætte de læringsmål der er i den pædagogiske læreplan til pædagogiske aktiviteter. Den skærpede opmærksomhed har to formål, dels et internt udviklingsperspektiv for medarbejderne, så alle medarbejdere kan omsætte læringsmål til aktiviteter. Det videre arbejdet med systematisk brug af forløbsskemaer, kan understøtte dette arbejde.

Det andet formål skal ses i et formidlingsperspektiv, hvor synliggørelsen af målet med den pædagogiske praksis er tydelig.

Det anbefales:

- At læringsmål fra den pædagogiske læreplan omsættes tydeligere til den pædagogiske planlægning og at målene synliggøres for forældregruppen
- At der fortsat udvikles på at synliggøre barnets/børnegruppens læring via de daglige beskrivelser
- At børnehuset fastholder et fokus på børns selvhjulpenhed og egne initiativer, fx i de planlagte pædagogiske aktiviteter