

**Tilsynsrapport for Slotsparkens Børnegård
Vandtårnsvej 6
4300 Holbæk**

Tilsyn foretaget	5.2.2016
Tilsyn foretaget af	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: rikny@holb.dk Tlf: 72369949
Deltagere ved tilsynet	Distriktsleder Kim Nielsen Pædagogisk leder Lone Rasmussen Medarbejderrepræsentant Mette Lundbek Øvrige: Pædagogisk leder Jeanette Andersen som en del af kvalitetsudvikling af tilsynet

Generelt

Slotsparken er en del af distrikt Isefjord. Børnehuset ligger i et større boligområde i Holbæk by, tæt ved Isefjordsskolen. Børnehuset arbejder systematisk med tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis og delt intentionalitet mellem barn og voksen

Det pædagogiske arbejde og grundlag

Børnehuset arbejder med faste planlagte aktiviteter. Alle medarbejder er bekendt med deres opgaver og alle børn mødes dagligt af forberedt personale, med faste læringsmål. Personalet har tydelig interesse i og viden om nærvær og dialogens betydning for barnets trivsel, læring og udvikling.

Børnehuset arbejder med højt refleksivt niveau og har gennem en årrække fået sparring og supervision fra en ekstern konsulent. Både medarbejder og leder påpeger at denne sparring er særligt værdifuld fra kvaliteten i det relationelle arbejde mellem barn og voksen.

Det seneste år har børnehuset arbejdet med sociale relationer og børnefællesskaber. Arbejdet har haft tydelig effekt, i det daglige samvær mellem børn og ved planlagte pædagogiske aktiviteter. Der er på tilsynet flere tegn på at børn udviser "hold-ånd" og er bevidste om de muligheder er, i at været en del af et godt fællesskab.

Den pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål

Arbejdet med den pædagogiske læreplan sker ved hjælp af forløbsskemaer der udarbejdes på stuerne. Det pædagogiske personale udvælger læringsmål, hvorefter disse omdannes til pædagogiske aktiviteter. Arbejdet sker med sparring og feedback fra den pædagogiske leder og læ-

ringskonsulen, der er tilknyttet distriktet. De stuer der har haft udfordringer, eller opstartsbesvær med brug af forløbsskemaet, har fået yderligere understøttelse til at løse opgaven.

Børnehuset kan med fordel arbejde videre på at inddrage forældrene i arbejdet med de konkrete læringsmål, og styrke deres formidling til forældrene, så de får større indblik i børnegruppernes læringsudbytte.

Sprog

Børnehuset arbejder systematisk med sproglig udvikling for alle børn.

Der arbejdes med sprogstimulerende aktiviteter fx dialogisk læsning, rim, remser, sang, sanglege, og ligges som nævnt, stor vægt på den daglige dialog med børnene. Børnehuset har en fælles holdning til at være nærværende for børn i de daglige dialoger. Dette sker blandt andet ved at der på forhånd er afklaret hvem der gør hvad i personalegruppen, så der ikke sker unødige afbrydelser af dialoger med børn.

Sproglige aktiviteter er afstemt de behov der er for børnene og det videns grundlag det pædagogiske personale har, fx på baggrund af sprogvurderinger. Der er løbende konsulentbistand, til videre udvikling og fokus på den voksnes rolle, sproglige miljøer og værdien i dialogen.

Samarbejdsrelationer

Slotsparken samarbejder med Børnekonsulentcenterets personale på faste møder og benytter fx ressourcepædagoger til sparring og observation. Den høje grad af kvalitet i børnehuset kan til tider udfordre udviklingsarbejdet med BKC, idet arbejdet er rammesat af konsulenter med særlige forudsætninger for at intensivere arbejdet og give feed back.

Børnehuset samarbejder desuden med BKC om ICDP forløb, der giver det pædagogiske personale nye handlemuligheder og om sproggrupper for to sproget børn.

Slotsparken har et forældreråd med mange visioner. Der er særlig stor interesse og opbakning om sommer og julefesterne. Børnehuset oplever at forældrene har stor tillid til det pædagogiske udviklingsarbejde og støtter op om de pædagogiske tiltag i huset. Børnehuset kan med fordel arbejde videre med at udvikle samarbejdet med forældrerådets rolle i udvikling af huset.

Sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Slotsparken samarbejder tæt med Isefjordsskolen. Samarbejdet er de seneste år udbygget og udviklet for at sikre videns deling og sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Der udarbejdes nu fælles læreplan for de ældste børn og arbejdes særligt med overlevering af børn/familier der er i udsat positioner.

Der er ligeledes etableret et godt samarbejde med den private realskole, da børnehuset oplever at flere børn skal starte skole der. Der er aftalt samarbejde og overlevering. Børnehuset benytter desuden skolens nærliggende område. Der er i den kommende tid planer om at udbygge området, med en permanent cykelbane som kan benyttes af både dagtilbud og skole.

Distriktets børnehuse er samtidig med i udviklingen af et læsefidus lokale på skolen, hvor storebørnsgrupperne kan benytte faciliteterne, med understøttelse af indskolings lærere.

Videre arbejde med kvalitetsudvikling

Børnehuset har et højt kvalitetsniveau. Det næste udviklingsfokus for leder og personale, er at øge viden om børns udvikling og læring.

Det er ligeledes en vigtig forudsætning for det videre arbejde med kvalitetsudvikling, at personalet fastholder den refleksive tilgang til egen og børnehusets udvikling, samt fokusere på fortsat at turde afprøve nye tiltag.

Særlige opmærksomhedspunkter

På tilsynet drøftedes det, hvordan børnehuset kan arbejdet videre med deres opmærksomhed på hvordan børnehuset kan fastholde kvaliteten i arbejdet, når der fx er nye medarbejdere i huset. Det er samtidig et opmærksomhedspunkt, hvordan børnehuset kan dele sin viden og erfaring med andre børnehuse, og stille sig til rådighed i andres udviklingsprocesser.

Det anbefales:

- At børnegruppernes læringsudbytter i endnu højere grad formidles til forældre i de daglige beskrivelser fra børnehuset
- At børnehuset fastholder et udviklingsarbejde med forældrerådet og inddragelse af forældre i den daglige pædagogiske praksis
- At børnehuset arbejder videre med den grundlæggende viden om børns udvikling, for at sikre den høje kvalitet fremadrettet